

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №16 «Рябинка»
(МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»
(Протокол от « 30» марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»
Рубцова О.А.
« 30 » №16 03 2026 г.
(Приказ от 30.03.2026 г. № 69/1-Д)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №16 «Рябинка» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Рябинка» (МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»)
Руководитель	Рубцова Ольга Андреевна
Адрес организации	624171, Россия, Свердловская область, Невьянский район, село Быньги, ул. Мартъянова, 44
Телефон, факс	8(34356)30-2-91
Адрес электронной почты	detskisad16@yandex.ru
Учредитель	Невьянский муниципальный округ, управление образования Невьянского муниципального округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195543 от 26.04.2013 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Рябинка» (далее – МАДОУ) расположено в двух населенных пунктах Невьянского городского округа: корпус №1 «Рябинка» - 624171, Россия, Свердловская область, Невьянский район, село Быньги, улица Мартъянова, дом 44, проектная мощность-140 мест; корпус №2 «Вишенка» - 624172, Россия, Свердловская область, Невьянский район, деревня Нижние Таволги, улица Бажова, дом 11А. проектная мощность -90 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми и иная приносящая доход деятельность.

Режим работы: рабочая неделя–пятидневная, с понедельника по пятницу.

корпус №1- полный день -12 ч, корпус №2- круглосуточное пребывание -24ч., с понедельника - с 7.00 до пятницы, до 21.00

II. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Основными задачами данных коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления прописаны в соответствующих положениях. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Рубцова Ольга Андреевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый Учредителем в целях контроля за деятельностью заведующего Учреждения по распоряжению финансами и имуществом и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации

	педагогических работников; – координации деятельности творческих и рабочих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет, в состав которого входит 29 сотрудников.

В созданной структуре управления виден принцип гласности и открытости. МАДОУ обеспечивает открытость и доступность сведений путем размещения на официальном сайте МАДОУ в сети «Интернет», в социальных сетях - в ВКонтакте и обновления в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, создает условия для эффективного взаимодействия администрации и трудового коллектива, решения поставленных задач, способствует повышению качества образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность с 01 сентября 2023 года ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ посещают 162 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В МАДОУ сформировано 8 групп. Из них – 4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированного вида. Из них:

- 1 - группа раннего возраста (2 – 3 года) - 22 ребенка;
- 2 – группа раннего возраста (1- 3 года) – 24 ребенка;
- 3 – средняя группа (4 – 5 лет) – 26 детей;
- 4 — вторая младшая группа (3 – 4 года) - 21 ребенок;
- 5 – старшая группа (5 - 6 лет) - 19 детей;
- 6 — подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 28 детей;

7 – разновозрастная группа: (1 – 3 года) – 6 детей, (3 - 5 лет) – 2 ребёнка;

8 – разновозрастная группа (4 – 7 лет) – 14 детей.

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МАДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

-«Космос для самых маленьких», «Мир полон сказок и чудес», «Сказка – это волшебство», «Маленькие исследователи - детское экспериментирование» (группы раннего возраста);

-«Дары Фрёбеля. Новый подход», «Мир умных игр» «Лаборатория маленьких конструкторов» (средняя группа);

- « Головоломка – зарядка для ума» «Юные инженеры: от идеи к модели» «Космические строители» (старшая группа);

- «Волшебный мир природы», «Лего-мастер», «Ботли – наш друг», «Удивительные трубочки» , «Построй и изучи: мир вокруг нас», «Город мечты: строим вместе» (подготовительная к школе группа).

Так же реализованы различные краткосрочные проекты.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на Педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется по календарно-тематическим планам. С 1 сентября 2023 года применяется обновленная ФОП, которая утверждена Педагогическим советом ОП ДОУ и АОП ДОУ. Компонентом образовательной программы является программа воспитания, которая направлена на развитие социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Детский сад тесно взаимодействует с Невьянским историко-архитектурным музеем и является постоянным участником конкурсов, викторин и др. проводимых музеем, КДЦ г. Невьянска Домом культуры с. Быньги.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Произошло пополнение нового интерактивного оборудования и развивающих комплексов.

В августе 2024 года детскому саду присвоен статус Региональной инновационной площадки «Уральская инженерная школа – 2.0». Заключены соглашения с ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых» и АО «Невьянский машиностроительный завод».

В октябре 2025 года детскому саду присвоен статус муниципальной базовой площадки Невьянского муниципального округа совместно с МАДОУ детский сад № 1 «Карусель» по теме «Развитие инженерного образования детей дошкольного возраста в рамках образовательного кластера». Заключены соглашения о сотрудничестве с ЦО «Точка роста» МАОУ СОШ с. Быньги и МАДОУ детский сад №1 «Карусель».

В течении 2025 года в детском саду проведены следующие образовательные мероприятия:

- Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ»
- Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта»
- Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»

Так же педагоги детского сада приняли участие в Областном августовском педагогическом совещании работников системы образования Свердловской области. Выставка «Инженерия будущего: синергия комплексных образовательных решений».

Значительное внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Детский сад принимает на постоянной основе участие в акциях проводимых ГИБДД и Спорткомитетом. Традиционно, начало летнего сезона ознаменовывается выездом детей в г. Полевской для участия во Всероссийском марафоне бега «Сказы Бажова».

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДО и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

С целью отслеживания достижений детей, их развития организована диагностика по образовательным областям и интегративным качествам на основе разработанных критерий. Результаты диагностики обсуждаются на педсоветах, планерках и на их основе разрабатывается педагогическое сопровождение каждого ребенка, планируется индивидуальная работа.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ, на конец учебного 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга в 2025 году по пяти образовательным областям

Образовательная область	Ранний возраст 1-3года			Ранний возраст 2-3г			Вторая младшая группа 3-4г.			Средняя группа 4-5лет			Старшая группа 5-6лет			Подготовительная к школе группа 6-7лет		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Социально – коммуникативное развитие	0%	10 0%	0 %	43 %	38 %	19 %	77 %	23 %	0 %	45 %	50 %	5 %	12 %	84 %	4 %	40 %	60 %	0 %
Познавательное развитие	33 %	67 %	0 %	38 %	43 %	19 %	85 %	15 %	0 %	17 %	78 %	5 %	16 %	80 %	4 %	25 %	25 %	0 %
Речевое развитие	33 %	42 %	25 %	28 %	44 %	28 %	85 %	15 %	0 %	45 %	50 %	5 %	12 %	84 %	4 %	82 %	18 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	76 %	24 %	0 %	24 %	62 %	14 %	92 %	8 %	0 %	34 %	61 %	5 %	13 %	87 %	0 %	74 %	26 %	0 %
Физическое развитие	19 %	81 %	0 %	19 %	39 %	19 %	85 %	11 %	4 %	45 %	50 %	5 %	16 %	80 %	4 %	90 %	10 %	0 %

Условные обозначения: «в» - высокий уровень (сформировано полностью), «с» - средний уровень – (сформировано не полностью), «н» - низкий уровень – не сформировано (данное качество проявляется у ребёнка крайне редко либо не проявляется вообще).

В целом, результаты мониторинга показывают успешность освоения всеми детьми программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития стабильно высокое, детей с низким уровнем развития – небольшой процент. По результатам вводной диагностики на начало 2025-2026 учебного года большинство воспитанников также успешно справляются с освоением ОП ДО по всем пяти ОО. В школу в 2025 году выпущено 28 воспитанников.

Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая ДОУ, о чем упоминалось выше.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, так как воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода при имеющихся таковых: 2 месяца – 1 год; 1 год – 3 года; 3 года – 8 лет; на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

– *Метод показа действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группе воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, так как она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

- *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Патриотическое воспитание пронизывает всю деятельность детей в детском саду: в МАДОУ в старшей и подготовительной группе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Приобщение детей дошкольного возраста к историко – культурному наследию русского народа», которая включает такие блоки: «Наш край родной», «Моя страна», «Моя семья», «Село мое родное».

Также патриотическому воспитанию способствуют праздники, проводимые в детском саду: «День Победы», «День Защитников Отечества», «День народного единства», «День российского флага», «День космонавтики», досуги и развлечения.

В детском саду организуются сборы гуманитарной помощи для участников СВО «Посылка солдату», дети изготовили талисманы (из картона), которые отправили участникам СВО как знак поддержки, прошла выставка детских рисунков «Мирное небо». К каждому празднику дети рисуют поздравительные открытки солдатам.

Для формирования и воспитания направленности на мир семьи, развитие социальных качеств, возрождение семейных традиций, социализации детей в МАДОУ создана и реализуется с 2014 года дополнительная общеразвивающая программа «Моя семья», которая включает в себя блоки: «Я и моя семья», «Наша дружная семья», «Секреты бабушкиной кухни», «Традиции в моей семье», «Все работы хороши», « Наш дом: взрослые и дети», «Совместный труд в семье». Также дети совместно с родителями участвуют в праздниках и мероприятиях, проводимых в районе.

Этико-эстетические способности детей развиваются на музыкальных занятиях и занятиях по изобразительной деятельности, а приобретенные навыки применяются детьми в процессе участия в различных конкурсах и выставках художественно-прикладного творчества. Вот некоторые из них: «Новогодняя игрушка на городскую елку», «Подарок маме», «Поделки из природного материала», «Отходам – вторая жизнь!», «Новогоднее оформление», «Выставка декоративно-прикладного творчества» и множество других.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

1. *Анкетирование родителей* (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках, на официальном сайте Учреждения, в социальных сетях - МАХ, в ВКонтakte.

2. *Беседа* – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

3. *Консультации* — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. *Родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития, а также здоровьесберегающими задачами и задачами комплексной безопасности.

5. *Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры*. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МАДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. *Совместные мероприятия с участием родителей*.

Родители являются активными участниками воспитательного процесса в детском саду, подхватывают инициативу педагогов и выполняют рекомендации.

В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87%
Неполная с матерью	12,3%
Оформлено опекунов	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12,5%
Два ребенка	45,5%
Три ребенка и более	42%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Шестой год в детском саду по запросам родителей оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

- 1) технического направления – «Планета будущих инженеров», «Ментальная арифметика»; «Робототехника»; «3-D моделирование»
- 2) физкультурно-спортивной направленности: «Старт с элементами единоборств»;

3) художественно – эстетической направленности: «Веселая ритмика», «Ритмичные танцы», «Вокал», «Волшебный песок» и «Волшебная глина».

В дополнительном образовании задействовано 97 % воспитанников детского сада.

По сравнению с предыдущим годом количество заключенных договоров на оказание дополнительных образовательных услуг значительно выросло, что подтверждает их востребованность со стороны родителей и существующий интерес со стороны детей.

С апреля 2019 года введена ставка учителя-логопеда и в детском саду функционирует Логопункт, который посещают 27 детей, имеющие различной степени (в том числе тяжелые) нарушения речи, все 27 детей имеют статус ОВЗ.

С сентября 2022 года функционирует служба психологической помощи, которую осуществляет педагог-психолог.

С 1 декабря 2022 года введена должность учителя-дефектолога, который также осуществляет работу с детьми с ОВЗ. В детском саду создан Психолого-педагогический консилиум для планирования и осуществления работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для эффективного развития воспитанников в выделенных образовательных областях в соответствии со штатным расписанием в МАДОУ работают специалисты: воспитатели, музыкальные руководители, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контрольная деятельность реализуется в виде плановых проверок, оперативных проверок и текущего контроля, проходит в соответствии с утвержденным планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает дублирование в МАДОУ проверок. План – график утверждается в сентябре заведующим МАДОУ.

Тематический контроль в МАДОУ проводится по отдельным проблемам. Тематический контроль направлен не только на изучение фактических дел по данному вопросу, но и на внедрение новых инновационных технологий, форм и методов работы, опыта работников учреждения.

По вопросам, подлежащим проверке, плановый контроль проводится в виде тематических или комплексных проверок. Темы контроля определяются учреждением в соответствии с годовым планом работы на основании анализа работы по итогам предыдущего учебного года.

Целями внутреннего мониторинга являются:

- определение отклонений фактических результатов от намеченных целей,
- определение причин данных отклонений,
- улучшение качества образования,
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ:

- выполнение ОП ДО (промежуточные результаты);
- выполнение поставленных годовых задач;
- адаптация вновь принятых детей;
- физическое и психическое здоровье воспитанников;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности, динамика профессионального роста;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями

В 2025 году в работе с родителями использовались разнообразные формы и методы, которые учитывали потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Начиная с периода пандемии, работа с родителями приняла новую форму в формате онлайн, что несомненно распространилось и на последующую работу с родителями, так как является эффективной формой передачи информации между участниками образовательного процесса. Родительские собрания и консультации проходили в очном формате. Организованное сотрудничество было направлено на взаимодействия с семьей на качественной основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Одной из таких новых форм сотрудничества с родителями стала реализация совместных проектов.

Дети с родителями традиционно реализовали тематические проекты «День Победы», «Маленькие исследователи», «Космос», «Пернатые друзья», «Дружба народов стран СНГ», «Волшебный мир природы», «Лего-мастер», «Ботли – наш друг», «Удивительные трубочки» и другие. По итогам проектов можно сделать вывод, что данная форма работы вызвала живой интерес у родителей: некоторых родителей вдохновила на непосредственное участие.

Мониторинг включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность показал, что наиболее активно в учреждении используются активные формы взаимодействия с семьей: участие в конкурсах, выставках, мастерские, стенгазет, участие в праздниках.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей на удовлетворенность качеством услуг в МАДОУ.

В опросе приняли участие 124 родителя из обоих корпусов детского сада.

97% опрошенных, отметили, что систематически получают информацию об образовательной программе детского сада;

100% - владеют информацией о режиме работы;

99% - отмечают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду;

98% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и образованием;

99% - отмечают доброжелательное отношение к ребенку в детском саду;

98% спокойно идут на работу, оставив ребенка в детском саду;

благодаря помощи педагогов 65% родителей преодолели трудности в воспитании своего ребенка, 41% частично справились с ними;

условия содержания ребенка в детском саду устраивают 99% из числа участвовавших в опросе родителей.

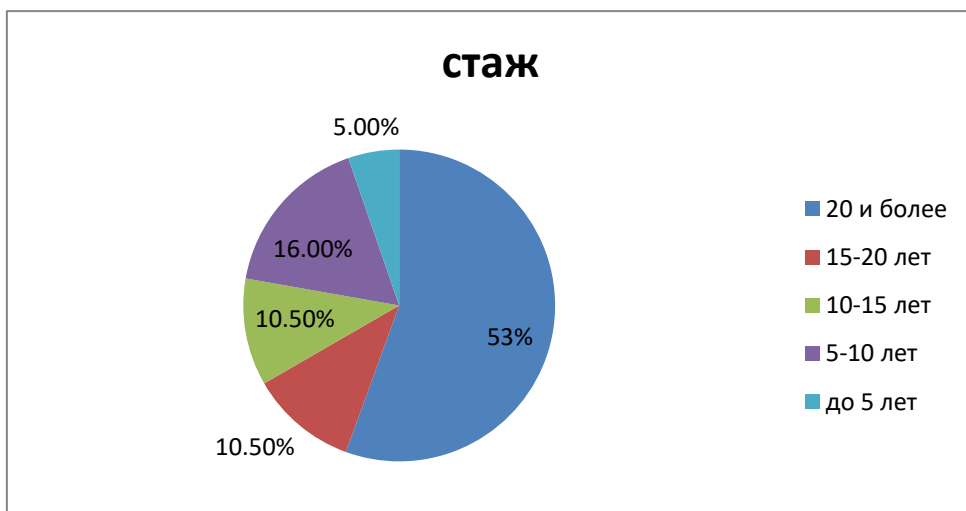
Вывод: Таким образом, система внутренней оценки качества образования в МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций РФ, в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в МАДОУ относится к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации Учреждения. Согласно штатному расписанию 2025 года МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 %, воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляли 19 педагогов.

В детском саду работают педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми. Стаж работы, относительно трудовых периодов за 2025год

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
2 / 10,5 %	3 / 16%	2 /10,5%	2/ 10,5%	10 /52,5%



Образовательный ценз педагогов:

Образование	Количество	Процент
Высшее профессиональное	10	53%
Среднее профессиональное	9	47%



В МАДОУ работают специалисты:

- музыкальный руководитель -2 чел.;
- учитель -логопед – 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.

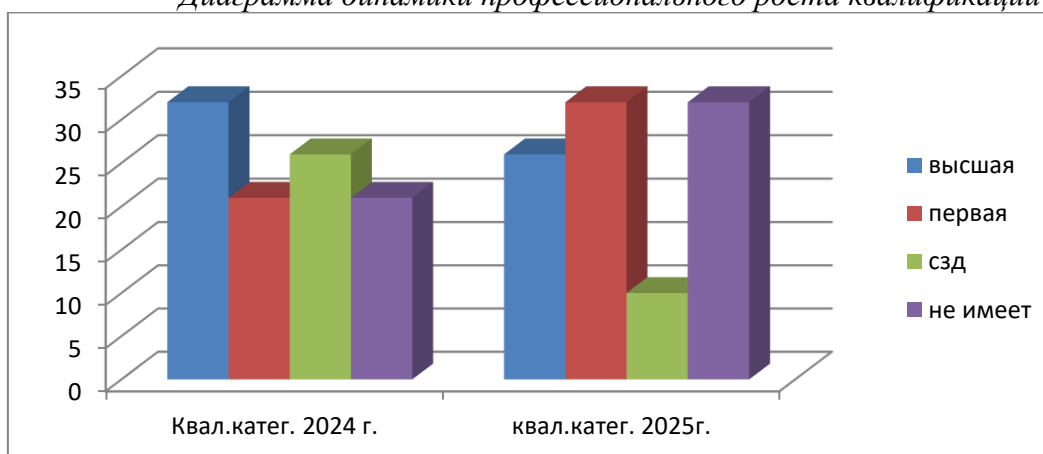
В МАДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию. В связи с тем, что Педагогический состав меняется, остается доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, как не подлежащих аттестации, проработавших менее двух лет в должности:

Квалификационная категория педагогов 2025 г.

Квалификационная категория	чел
Высшая	5/26%
Первая	6/32%
СЗД	2/10%
Без категории	6/32%



Диаграмма динамики профессионального роста квалификации педагогов ДОУ



Следует отметить, что в 2025 году уменьшился процент педагогов с СЗД, но увеличился процент педагогов с первой категорией, и увеличился рост педагогов не имеющих категорию с 21% до 32% за счёт вновь принятых педагогов.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В МАДОУ выросли показатели эффективности работы, установился стабильный психологический климат, повысилась компетентность педагогов за счёт: посещения курсов повышения квалификации, а также активного участия в методической работе и предоставления педагогического опыта на мероприятиях внутри Учреждения, на мероприятиях муниципального уровня, регионального уровня и Российской Федерации.

Представление опыта работы педагогами:

№	Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Тема выступления (презентации опыта)	Мероприятие, в ходе которого осуществлялась презентация опыта
1	Анисимова Юлия Алексеевна, учитель-дефектолог .	<p>«Использование миниробота «Робомышь» в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»</p> <p>Проведение открытого занятия «Мамины помощники»</p> <p>«Удивительные трубочки» Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством трехмерного конструктора GL Toys из пластиковых трубочек.</p> <p>Практикум «Детская пирамидка – игровой тренажер для формирования логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Тема: «Развитие пространственного</p>	<p>Открытый региональный семинар-интенсив для педагогов и специалистов ДОУ и СОШ «Калейдоскоп идей» г. Кировград</p> <p>В рамках муниципального проекта «Педагог завтрашнего дня» на базе МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»</p> <p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»</p> <p>Консультационная сессия</p>

		мышления у детей дошкольного возраста посредством кубиков»	«Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»
2	Абрамовская Ирина Петровна, воспитатель	Тема: «Развитие нравственных качеств дошкольников посредством реализации проекта « В сказке живёт доброта»	Муниципальные Педагогические чтения Невьянского муниципального округа
3	Ахматгараева Галина Дмитриевна, воспитатель	<p>Мастер-класс «Использование головоломки «Танграм» для интеллектуального развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Занятие «Путешествие в космос» (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Тема: «Развитие элементарных математических представлений для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема : «Конструктор «Кейсворм» как средство формирования предпосылок инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Окружной образовательный интенсив – 2025</p> <p>Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»</p> <p>Августовского педагогического совещания работников образования Невьянского муниципального округа</p> <p>Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»</p>
4	Белова Кристина Андреевна, воспитатель	«Играем с Ботли» Использование программируемого робота Botley как эффективной	Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта»

		<p>технологии развития инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема: «Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста на примере сборки моделей из конструктора «Домик с окошками»</p>	<p>МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»</p>
5	Воронина Ольга Михайловна воспитатель	<p>«Лабиринты трубометрика» Развитие пространственного мышления, первоначальных конструкторских умений на основе применения конструктора «Трубометрик».</p> <p>Тема: «Развитие пространственного мышления, первоначальных конструкторских умений посредством конструктора «Трубометрик»</p>	<p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области Выставка «Инженерия будущего: синергия комплексных образовательных решений»</p>
6	Дедюхина Валентина Анатольевна, воспитатель	<p>Мастер-класс «Прозрачный мольберт – нетрадиционное средство развития творческих способностей у дошкольника»</p> <p>Практикум «Использование мини робота «Bee-Bot» в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста для формирования навыков программирования»</p> <p>Тема «Использование народных сказок, как метод знакомства с</p>	<p>Окружной образовательный интенсив – 2025</p> <p>Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»</p> <p>Муниципальный этап Рождественских чтений.</p>

		традиционными ценностями детей дошкольного возраста»	
7	Куклина Мария Геннадьевна, воспитатель	<p>«Умные игры» Формирование логического, пространственно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста при помощи дидактических игр.</p> <p>Тема: «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей раннего возраста посредством конструктора LEGO-Duplo и сенсорных коробок»</p>	<p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»</p>
8	Мягкова Татьяна Михайловна, воспитатель	<p>Интеллектуально-развлекательный квиз как одна из форм взаимодействия с родителями</p> <p>Тема: «Формирование у дошкольников элементарных экологических знаний, представлений и навыков бережного отношения к воде в ходе реализации проекта «Живая вода»</p>	<p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Муниципальные Педагогические чтения Невьянского муниципального округа</p>
9	Нурисламова Альбина Кабировна, педагог-психолог	<p>Тема: «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со статусом ОВЗ»</p> <p>«Песочные фантазии» Развитие инженерного мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста путем использования игр на песочных планшетах.</p> <p>Презентация опыта</p>	<p>Открытый региональный семинар-интенсив для педагогов и специалистов ДОУ и СОШ «Калейдоскоп идей» г. Кировград</p> <p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Муниципальный семинар</p>

		«Развитие инженерного мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования игр с песком»	«Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»
10	Поливцева Светлана Ивановна, воспитатель	Консультация-практикум «Использование технологии мнемотехники в работе с детьми имеющими интеллектуальные отклонения» Интегрированное занятие «Космические эколята»	Окружной образовательный интенсив – 2025 Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»
11	Растрепенина Людмила Сергеевна, воспитатель	Консультация-практикум «Робот Тайни, как средство развития навыков программирования у детей дошкольного возраста» (Занятие «Космическое путешествие на планету точных наук» (формирование элементарных математических представлений)	Окружной образовательный интенсив – 2025 Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»
12	Соловьева Валентина Юрьевна, воспитатель	«Развивающие дидактические игры для малышей «Пластилиновые заплатка» Тема: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора «Соединяющиеся кубики"»	Областной фестиваль инновационных педагогических идей «Территория творчества – 2025» Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»

13	Сухарева Ольга Анатольевна старший воспитатель,	<p>Тема: «Организация работы ориентированной на развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Организация образовательной деятельности, ориентированной на развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p> <p>Тема . «Профессиональное развитие и методическое сопровождение педагогов по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность ДОУ»</p> <p>«Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ»</p> <p>Тема: «Формирование навыков программирования у детей дошкольного возраста посредством конструктора «LEGO WeDo 2.0»</p>	<p>III Региональная научно-практическая конференция”Успешные практики реализации проекта а «Уральская инженерная школа – 2.0» г. Полевской.</p> <p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Августовского педагогического совещания работников образования Невьянского муниципального округа</p> <p>Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»</p> <p>Консультационная сессия «Формирование инженерного мышления, навыков программирования на основе работы с современными видами конструкторов»</p>
	Плотникова Юлия Олеговна	Проект «Дружба народов стран СНГ»	Областной фестиваль инновационных педагогических идей «Территория творчества – 2025»
14	Тасакова Надежда Фёдоровна, воспитатели	Занятие «Военная техника»	Муниципальный семинар «Формирование

		(конструирование)	инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»
15	Хохрякова Татьяна Алексеевна, учитель-логопед	<p>Консультация-практикум «Использование STEM-набора «Робомышь в логопедической коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Робомышь-полезная игрушка» Развитие предпосылок инженерного мышления в логопедической коррекционной деятельности с использованием STEM-набора «Робомышь»</p> <p>Презентация опыта «Развитие предпосылок инженерного мышления в логопедической коррекционной деятельности с использованием STEM-набора «Робомышь»</p> <p>Тема: «Использование STEM-набора «Робомышь» в логопедической коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Тема: "Использование сенсорного развивающего комплекса "ТЕРЕМОК 22" в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи"</p>	<p>Окружной образовательный интенсив – 2025</p> <p>Региональный проект «Образовательный тур», трек 2 «Презентация опыта» МАДОУ детский сад №16 с. Быньги</p> <p>Муниципальный семинар «Формирование инженерного мышления у дошкольников посредством STEM – образования в условиях ДОУ» МАДОУ детский сад «16 «Рябинка»</p> <p>Областное августовское педагогическое совещание работников системы образования Свердловской области Выставка «Инженерия будущего: синергия комплексных образовательных решений»</p> <p>Областной семинар «Современные подходы и технологии к организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации» МАДОУ «Детский сад</p>

			<p>общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №1» Камышловского городского округа.</p>
--	--	--	--

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методической базой являются рекомендации ОП ДО, разработанная с использованием компонентов ФОП ДО, парциальных программ «Ладушки» и других, выбранных участниками образовательных отношений и разработанных учреждением самостоятельно. В связи с этим пополнена методическая база МАДОУ, а именно учебные пособия к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет», соответствующие ФГОС ДО.

Библиотечный фонд в течение года пополнялся новыми изданиями:

- методическими пособиями для работы с дошкольниками по всем образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО,
- методической литературой по работе с родителями,
- методической литературой по формированию навыков безопасного поведения на дороге,
- диагностический материал, материалы по адаптации детей к детскому саду. Проводится электроподписка на периодические издания профессиональной педагогической печати:
 - «Дошкольное воспитание»,
 - «Дошкольная педагогика»,
 - «Справочник старшего воспитателя»,
 - «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

Пополняется фонд библиотеки на электронных носителях. Ведется работа по созданию электронной картотеки. В течение года оформлялись выставки для педагогов и детей, в родительских уголках – обновлялась информация для родителей.

В МАДОУ есть выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт организации на котором размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которого регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными документами в сфере образования. Сайт, не реже двух раз в месяц обновляется и при необходимости дополняется новая информация.

Таким образом, в МАДОУ создано библиотечно – информационное обеспечение в полном объеме, соответствующее требованиям законодательства и актуальными потребностям участников образовательных отношений.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база в МАДОУ детский сад №16 «Рябинка» соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые комнаты: 10
- приемные: 10
- спальные комнаты: 10
- медицинский блок: 2
- прачечная, гладильная: 2
- пищеблок: 2
- кабинет учителя –логопеда-1
- музыкально – физкультурный зал -2
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет – 1
- кабинет заместителей заведующего-2
- кабинет бухгалтерии - 1
- кабинеты специалистов - 2
- кабинет (пост охраны) – 2

Каждая группа в соответствии с возрастными особенностями оснащена детской мебелью, игрушками, учебным материалом, наглядными пособиями, детскими книгами и др. Учреждение оснащено современным оборудованием: песочные световые столы, интерактивные доски, интерактивная песочница, программируемые роботы Bee-Boot, физкультурным оборудованием, во всех группах имеются телевизоры. Закуплены для работы с детьми наборы Лего –конструкторов, планшетные компьютеры для использования совместно с конструктором Lego WeDo 2.0, 3-D принтер, дидактические пособия, дидактическое пособие «Дары Фрёбеля», кубики Никитина. В 2021 году приобретено оборудование для кабинета психолога, цифровая лаборатория «Наураша», для кабинета логопеда приобретен интерактивный программно-адаптационный комплекс «Теремок». В 2023 году приобретено: минироботы TinyCoding Kit, интерактивная панель EDFLATEDF-75. В 2024 году приобретены: минироботы Ботли, многофункциональный стол, STEM-набор «Робомышь». В 2025 году закуплены разнообразные конструкторы.

Материально – техническое обеспечение расширяет возможности образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, побуждает к действию, способствует удовлетворению разнообразных детских потребностей. Оно безопасно и соответствует возрастным особенностям детей, способствует решению образовательных задач познавательного, речевого, социально – коммуникационного, художественно – эстетического развития, физического развития, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Территория образовательного учреждения

Территория обоих зданий Учреждения благоустроена. Имеется периметровое ограждение, В 2019 году в корпусе №1 «Рябинка» установлено новое ограждение, калитка оснащена видеодомофоном, в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности. Территория образовательного учреждения имеет освещение по периметру зданий, что позволяет организовывать прогулки в темное время суток зимой. На территории ДОУ создана эстетичная предметно-развивающая среда. Имеются различные виды деревьев в расчете 50% всей территории. В летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивные площадки и учебный перекресток, зоны отдыха. На

физкультурной площадке и на транспортной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

Групповые участки в количестве 10 обеспечены набором игровых построек, но хотелось бы качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Имеется видеонаблюдение по периметру каждого здания, обслуживающая организация ООО «Альянс». В корпусе 1 «Рябинка» установлено 8 камер внутри здания и 8 камер снаружи здания. В корпусе 2 «Вишенка» 4 камеры внутри здания и 8 снаружи. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам территории и зданий МАДОУ установлены комиссией по проверке готовности ДОУ к 2025-2026 учебному году (акт готовности образовательной организации от 10 июля 2026 года).

Созданные условия позволяют обеспечивать возможность организации активной деятельности воспитанников на свежем воздухе.

Таким образом, материально – техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать ОП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Рябинка» по показателям деятельности образовательной организации на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	162	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	140	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	162/100%	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	140/86%	человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	22/14%	человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	27/16,6%	человек /%

	услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/16,6%	человек 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	человек 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/53%	человек 1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/53%	человек 1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47%	человек 1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/47%	человек 1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	5/26%	человек 1%
1.8.2	Первая	6/32%	человек 1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2/10,5%	человек 1%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10,5%	человек 1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5%	человек 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	6/32%	человек 1%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	человек /%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	19/162	человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Да/нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Да	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да/нет
2	Инфраструктура		Да/нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да/нет

Таким образом, анализ самообследования показывает, что Учреждение имеет все условия для реализации образовательной деятельности в полном объеме, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и достаточные условия для присмотра и ухода за воспитанниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924938

Владелец Рубцова Ольга Андреевна

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026