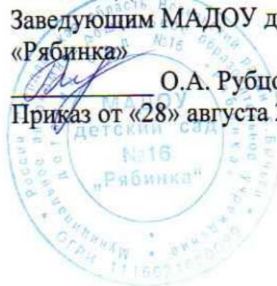


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Рябинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детский сад №16
«Рябинка»
О.А. Рубцова
Приказ от «28» августа 2024г. № 139-Д



Адаптированная рабочая программа
учителя-логопеда
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Хохрякова Т.А.
учитель-логопед

с. Быньги
2024 г.

Содержание

№п/п	Разделы	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель рабочей программы	4
1.2.	Задачи коррекционного обучения	4
1.3.	Принципы формирования рабочей программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта	6
1.4.1.	Характеристика особенности детей с ФФНР	6
1.4.2.	Характеристика особенности детей с ОНР	8
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием программы	21
2.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	27
2.3.	Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов	46
2.4.	Мониторинг деятельности учителя-логопеда	47
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
2.6.	Организация системы взаимодействия с педагогами МАДОУ	50
III.	Организационный раздел	51
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета-учителя логопеда	51
3.2.	Наглядно-дидактические средства реализации программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми	51
3.3.	Список литературы	52

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №16 «Рябинка» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР.

Адаптированная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Основной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №16 «Рябинка».

- Лицензией (регистрационный номер 1037192, от 13.02.2019г.)

Программно-методическое обеспечение:

- ✓ Основная программа – образовательная программа МАДОУ д/с №16 «Рябинка»;
- ✓ Программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МАДОУ детский сад №16 «Рябинка».

Данная программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению у детей дисграфии и дислексии. Приоритетом в работе при обучении детей грамоте и основам чтения является индивидуальный подход к каждому ребёнку, что возможно как на занятиях по развитию речи, на логопедических коррекционно-обучающих занятиях так и в

самостоятельной, совместной деятельности детей в речевом пространстве детского сада.

1.1 Цель рабочей программы

Целью рабочей программы является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи коррекционного обучения

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ, ППК ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,

формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.3. Принципы и подходы к формированию РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта

1.4.1. Характеристика особенностей детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- *недифференцированное произношение пар или групп звуков*, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- *замена одних звуков другими*, имеющими более простую артикуляцию., т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- *смешение звуков*, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическими признаками. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук "р" - горловой, звук "с" - зубной, боковой ит.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением

согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

1.4.2. Характеристика особенностей детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание

корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тедф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж],

[Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же

время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпиббиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интерпритацию в обществе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы

Согласно п. 2.6. приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование словаря Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое

дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова,

обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы

объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование словаря Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование словаря Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционной работы.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

В связи с этим форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий с детьми: ФФНР - от 6 месяцев до 1 года, ОНР - IV уровня - 1-2 года.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь,
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

В соответствии с СанПиными продолжительность занятий 4-го года жизни не более 15 мин., 5-го года жизни не более 20 мин., 6-го года жизни не более 25 мин., с детьми 7-го года жизни не более 30 мин.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР, ФФНР	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей координации и мелкой моторики руки - Охрана зрения - Развитие сенсорики - Коррекция эмоционально-волевой сферы - Развитие высших психических функций - Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Массаж речевых зон. Логоритмика. Беседы (диалоги, полилоги)
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического слуха - Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры - Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению - Воспитание четкого произношения - Развитие голоса и речевого дыхания - Развитие фонематического восприятия 	Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме) Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизация, театрализованные постановки. Составление предложений (по схеме, образу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов.
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение относительных и притяжательных прилагательных - Развитие навыка подбора синонимов и антонимов - Развитие словаря признаков - Развитие глагольного словаря - Обобщение группы слов - Уточнение названий понятий, предметов и их частей - Уточнение лексического значения слов - Развитие связной речи - Развитие невербальных 	Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

	<p>средств общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого общения - Обучение пересказу - Обучение рассказыванию по серии картин - Обучение составлению рассказа по картине 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа - Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 	
Работа с родителями	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.</p> <p>Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, тематические консультации, беседы - Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике - Выступление на родительских собраниях
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных программ для развития ребенка - Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза - Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала - Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации - Подбор и распространение специальной педагогической литературы - Лекции и беседы на педагогических советах
Работа с музыкальным	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных речевых навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и

руководителем		голоса; артикуляционного аппарата - Досуги - Согласование сценариев праздников, развлечений - Театрализация: внятность произнесения слов
---------------	--	--

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- звукопроизношение;
- фонематический слух и восприятие;
- лексико-грамматические категории;
- связную речь;
- психические процессы (память, мышление, внимание).

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми второй младшей группы с ОНР у детей 4-го года жизни

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произношение

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных ,согласных) ,имеющихся в речи детей.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности определять громкость, высоту и длительность звучания голоса.

Умение воспроизводить ритмический рисунок при отстукивании.

Развитие понимания смысла фразы говорящего.

Формирование умения слышать определенный звук.

Развитие речи

Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря.

Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

Формирование грамматического строя речи:

А) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука-руки, щека-щеки);

Б) развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой-маленький»).

Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двухстишиях, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-забавы).

Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Постановка отсутствующих звуков.

Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.

Фонематическое восприятие

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, названия, которых включает:
- дифференцируемые звуки,

- определенный заданный звук.

Формирование понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование навыков употребления в речевом контексте многосложных слов.

Выделение гласного звука в начале слова.

Различение слов, близких по звуковому составу.

Развитие речи

Обучение употреблению синтаксических конструкции» существительное (личное местоимение)+ личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).

-Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).

-Работа над умение употреблять падежные формы существительных:

1. винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу лису, белку и т.д.);

2.творительный падеж с окончание –ом (Стучит молотком, режет ножом и т.д.);

3. дательный падеж с окончанием –е (траву –козе, молоко-кошке и т.п.);

4. родительный падеж единственного числа с окончание –ы, (-и) (шарф папы, очки, бабушки и.т.д.).

-Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т.д.).

-Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т.д.).

-Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы)

-Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса и т.д.)

III период обучения

(март, апрель, май)

Произношение

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

[с] - [ш], [з] - [ж];

[р] - [л];

в прямых и обратных слогах;

в слогах со стечением трёх согласных;

в словах и фразах;

в коротких текстах и стихах;

закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь песенку-ветрок «В» и т.д.)

-Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где баба, мыло-Мила, дом-ком, лук-жук, бочка-кока и т.д.)

Развитие речи

Формирование умения строить словосочетания «числительное (один)+ существительное мужского (женского _ рода)» (один мак, одна роза и т.п.).

Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, за, перед, к и др.). (на машине, в поезд, за деревом, к дому и т.п.)

Обучение употреблению в речи союза –и- (Кто сидит на листочке? (жук и муравей).

Обработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам)

разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.

Обучение пересказу (со зрительной опорой и без нее).

Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми средней группы с ФН, ФФН, ОНР у детей 5-го года жизни

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произношение

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных ,согласных) ,имеющихся в речи детей.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности определять громкость, высоту и длительность звучания голоса.

Умение воспроизводить ритмический рисунок при отстукивании.

Развитие понимания смысла фразы говорящего.

Формирование умения слышать определенный звук.

Развитие речи

Закрепление навыка употребления существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа.

Закрепление образования существительных с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *около*.

Согласование притяжательных местоимений **мой, моя, моё** с существительными мужского, женского, среднего рода.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении (*смотрю, делаю, пойду*).

Составление предложений по демонстрации действий, составление рассказа по картине с опорой на план, алгоритм.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Постановка отсутствующих звуков.

Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.

Фонематическое восприятие

Определение наличие звука в слове.

Распределение картинок, названия, которых включает:

- дифференцируемые звуки,
- определенный заданный звук.

Формирование понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование навыков употребления в речевом контексте многосложных слов.

Выделение гласного звука в начале слова.

Различение слов, близких по звуковому составу.

Развитие речи

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

согласование числительных с существительными мужского и женского рода.

Закрепление умения:

составлять предложения по демонстрации действий, картин, вопросам;

распространять предложение однородными подлежащими и сказуемыми.

Закрепление навыка составления рассказа по картинке (*с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы*).

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

III период обучения

(март, апрель, май)

Произношение

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

[с] - [ш], [з] - [ж];

[р] - [л];

в прямых и обратных слогах;

в слогах со стечением трёх согласных;

в словах и фразах;

в коротких текстах и стихах;

закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

Определение наличия звука в звуковом ряду.

Умение подбирать и называть слова, начинающиеся с заданного звука.

Распределение картинок, названия которых фонетически сходны по их лексическому значению.

Совершенствование навыков употребления в речевом контексте многосложных слов.

Выделение гласного звука в начале слова.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация согласных звуков различающихся по твердости-мягкости ([п]-[п']; [т]-[т'] и т.д.).

Развитие речи

Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (*заинька, сумочка, грибочек*). Подбор однокоренных слов (*сахар-сахарница, соль - солонка*). Употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Закрепление навыка правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже (*железный чайник, железная ручка, железный ножницы*).

Образование глаголов на основе звукоподражания (мышонок- пи-пи-пищит поросёнок хрю-хрю-хрюкает), а также отыменным способом (*мыло-мылит, звонок-звонит*).

Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами.

Повышение мотивации детей к адекватному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми средней группы с ФН, ФФН, ОНР у детей 6-го года жизни

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произношение

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство с буквами, обозначающими звуки.

Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет одного звука.

Различие односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове (*дом*).

Усвоение понятий "гласный-согласный" звук.

Развитие речи

Закрепление навыка употребления глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.

Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купили*).

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Постановка отсутствующих звуков.

Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твёрдости – мягкости;
- по глухости – звонкости;
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Фонематическое восприятие

Определение наличия звука в слове.

Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки, определённый заданный звук.

На том же материале: определение места звука в слове;
выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
анализ и синтез прямого слога;
выделение согласного звука в начале слова;
выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятием *«твёрдый– мягкий звук и глухой – звонкий»*.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (*гласных*) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:

- по твёрдости – мягкости ([п] – [п']; [т] – [т'] и т. д.);
- по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;

составление предложения с определённым словом;
анализ предложения из двух слов;
анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи

Закрепления в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.

Образование притяжательных, относительных прилагательных от существительных.

Уточнение значения простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый - быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее - самый быстрый*).

Составление предложения по демонстрации действий ,картине, вопросам; распространять предложение однородными подлежащими и сказуемыми, дополнениями, определениями.

Составление предложения по опорным словам.

Составление предложений по картине, серии картин, по вопросам, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.

Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Закрепление навыка составления рассказа по картине (*с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы-алгоритмы*).

III период

(март, апрель, май)

Произношение

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в коротких текстах и стихах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

- Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.
- Подбор слова с заданным количеством звуков.
- Определение последовательности звуков в слове (*спеллинг*).
- Определение порядка следования звуков в слове.
- Определение количества и порядка слогов в слове.
- Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.
- Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи

Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (*ящичек, сумочка, вазочка*), прилагательных (*сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка* и т.д.)

Подбор однородных слов (*чай, чайник, чайная*); приставочных глаголов (*машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома*).

Употребление предложных конструкций (*залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом*).

Образование существительных от глаголов и наоборот (*читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать*).

Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с заданными словами.

Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

Составление рассказов с элементами творчества.

Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.

Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании

загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда с детьми средней группы с ФН, ФФН, ОНР у детей 7-го года жизни

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Произношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

Постановка и первоначальное закрепление ранее неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

Различение звуков на слух:

- по твёрдости – мягкости;
- по глухости – звонкости;
- по месту образования

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Фонематическое восприятие

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.

Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.

Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.

Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (*та, ми*) и слов (*кит, суп*).

Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.

Преобразование слогов.

Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.

Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Составление графической схемы слова.

Названия порядка следования звуков в слове.

Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.

Умение давать качественную характеристику звуку.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Развитие речи

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Образование слов способом присоединения приставки (*выходит, заходит, уходит...*);

способом присоединения суффиксов (*дерево - деревянный, шерсть - шерстяной*);

к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*);

способом словосложения (*пылесос, листопад, снегопад*).

Распространение простого предложения прямым дополнением (*Мальчик играет машинкой*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме.

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.

Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

II период обучения

(январь, февраль, март, апрель, май)

Произношение

Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Усвоение слов сложного слогового состава (*трату-ар, экскаватор, регулировщик и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.

Усвоение многосложных слов (*учительница, электричество и др.*).

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Различение на слух:

[ч] – [т'] – [с'] – [щ], [ц] – [т'] – [с'], [щ] – [ч] – [с'] – [ш] и их дифференциация.

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.

Составление схемы слов из фишек и полосок.

Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*

Определение характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».

Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Преобразование слов за счет замены звука (*лук-луг, коза-коса, угол-уголь*).

Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Деление слов на слоги.

Выкладывание из полосок схемы предложения.

Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи

Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*гнёзда, торты, письма*).

Усвоение падежных окончаний существительных (*дом, у дома, к дому*), прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой кран, большая качель, большие деревья*).

Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (*Куклам сшили два платья (пять платьев), две рубашки (пять рубашек)*).

Образование названий детенышей животных.

Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*пою - пел - буду петь*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*лепит - слепил*).

Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снеговик, снежинка, снегурочка, снежный, снежок и т. д.*)

Образование слов способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал*);

присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; кожаный, ая, ое, ые*).

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, ученик, учительница, футбол, футболист*).

Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.

Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома*.

Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (*Катя играет куклой. Катя играет красивой куклой.*).

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (*Катя, играть, кукла*).

Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы пойдём в магазин, чтобы купить продукты*), с относительным местоимением «который» (*Васе нравится играть с котенком. Котенка подарил папа. Васе нравится котенок, которого подарил папа.*).

Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.

Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Успешной реализации задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах способствует:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком;
- совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми;
- образовательная деятельность в семье;
- непосредственно образовательная логопедическая деятельность:
- подгрупповая и индивидуальная;
- дидактические игры;
- Настольно-печатные игры;
- компьютерные обучающие игры и программы;
- разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений;
- речевые задания и упражнения;

- логопедические пятиминутки;
- работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного рассказа;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии;
- речевые игры;
- беседы;
- чтение книг, рассматривание иллюстраций;
- заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.

2.4. Мониторинг деятельности учителя–логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Первичное обследование всех воспитанников.
2. Обследование детей логопункта. В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников МАДОУ детского сада №16.

Каждый ребенок, посещающий логопедические занятия, обследуется 3 раза в год по следующим параметрам:

- I. Звукопроизношение.
- II. Фонематические процессы.
- III. Словарный запас.
- IV. Грамматический строй речи.
- V. Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приемы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх.
- Беседы с детьми.
- Беседы с воспитателями.

Используемый материал:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда . - Москва , 2019.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2022.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг коррекционно – логопедической работы

Учитель-логопед для проведения индивидуальной педагогической диагностики используем «Речевую карту», разработанную и утвержденную методическим объединением учителей-логопедов Невьянского района. (Протокол № 3 от 19.01.2011г. Принят с дополнениями и изменениями на ММО учителей-логопедов НГО. Протокол № 4 от 23.12.2022г.) и стимульный материал для проведения обследования.

Критерии оценки уровня функции

1. Звукопроизношение

0. В речи присутствуют жесты, лепет, звукоподражания.

1. Нарушение нескольких групп звуков (полиморфное).
2. Недостаточное произношение одной группы звуков (мономорфное), возможна недостаточная автоматизация звуков других групп.
3. Звуки в речи присутствуют, но недостаточно автоматизированы.
4. Звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

0. Функция не сформирована.

1. Не различает на слух фонемы из разных фонетических групп.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки. Допускает ошибки в заданиях.
3. С заданием справляется, но допускает единичные ошибки.
4. Фонематические процессы в норме.

3. Словарный запас

0. В речи преобладают жесты и звукоподражания.

1. Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой лексикой.
2. Использует все части речи на бытовом уровне, но употребляет их не всегда точно по значению. Недостаточен уровень обобщения.
3. Активный словарь близок к возрастной норме. Допускает незначительное количество ошибок при подборе антонимов, синонимов, обобщающих понятий.
4. Активный словарь соответствует возрастной норме.

4. Грамматический строй речи

0. В речи присутствуют отдельные не связанные между собой звукоподражания и простые слова.

1. Речь грубо аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает единичные ошибки при словоизменении и словообразовании.
4. Грамматический строй соответствует возрастной норме.

5. Связная речь

0. Фразовой речи нет.

1. В речи присутствует простая фраза.

2. В речи преобладают простые малораспространенные предложения. При составлении рассказа пользуется вопросно-ответной формой.
3. В речи употребляет простые и сложные предложения. Может составить рассказ с помощью педагога.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Условные обозначения:

- 0б. – критический уровень (К)
- 1б. – низкий уровень (Н)
- 2б. – уровень ниже среднего (Н/С)
- 3б. – средний (С)
- 4б. – высокий (В)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности учителя-логопеда.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:

1. установление партнерских отношений с семьями каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
2. организация сотрудничества с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
4. объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
5. осуществление консультационной поддержки родителей по вопросам коррекционно-образовательной работы, в том числе инклюзивного образования;
6. непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МАДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
- участие и составление планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В организации взаимодействия с родителями используются:

- коллективные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (участие в родительских собраниях, игр с педагогическим содержанием),
- групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия),
- индивидуальные (консультирование, беседа) формы работы,
- совместные с родителями и детьми досуговые логопедические мероприятия.

При организации и проведении праздника или развлечения ключевой составляющей является активное участие всех участников (взрослых и детей).

Показателями эффективного взаимодействия учреждения с семьей являются:

- активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе;
- проявление осознанного отношения к коррекционной деятельности, стремление к пониманию ребенка, изменение в положительную сторону микроклимата в семьях.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия с педагогами МАДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета-учителя логопеда:

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты:

Оснащение кабинета:

- настенное зеркало - 1 шт.
- стол детский - 1 шт.
- стол письменный для логопеда - 1 шт.
- стул для взрослых - 1 шт.
- стулья для детей - 4 шт.
- дополнительное освещение у зеркала - лампа - 1 шт.
- шкаф для пособий - 1 шт.
- магнитная доска - 1 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- ксерокс - 1 шт.
- методическая и учебная литература
- дидактические игры и игрушки

Кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей.

3.2. Наглядно-дидактические средства реализации программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются следующие материалы:

1. Игры на развитие воздушной струи.
2. Логопедическое лото.
3. Слоговые таблицы.
4. Дидактические игры «Кубики. Составь предложение.»
5. Логопедические наборы карточек для автоматизации звуков.
6. Кинетический песок.

7. Тетради для автоматизации звуков.
8. Карточки для звукового анализа.
9. Лента букв.
10. Символы артикуляционной гимнастики.
11. Карточки с чистоговорками.
12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции.
13. Картинки для уточнения слоговой структуры слова.
14. Зрительные символы гласных и согласных звуков.
15. Слоговая таблица.
16. Компьютерные игры на CD – дисках на автоматизацию, дифференциацию разных звуков, память, мышление, связную речь.
17. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
18. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
19. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
20. Наборы картинок по лексическим темам и наборы пазлов для разных возрастов.
21. Тетради по развитию связной речи.
22. Настольные логопедические игры с парными карточками.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

3.3. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда . - Москва , 2019.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 по 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2022.

6. Мироннова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Ушакова О.С. программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Логопедия: Теория и практика/ под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. - Издание 3-е, использованное и дополненное. - Москва: Эскимо, 2022.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО»ОЛМА Медиа Групп», 2008.
10. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из шести альбомов. М., 2007.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. М., 2019.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. М., 2019.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. М., 2013.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. М., 2019.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ч,Щ] в игровых упражнениях. М., 2015.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Л'] в игровых упражнениях. М., 2022.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Р'] в игровых упражнениях. М., 2021.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. М., 2013.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука [З] в игровых упражнениях. М., 2015.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ж] в игровых упражнениях. М., 2021.
23. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения [Л].
24. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения [Р].
25. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Шипелочки и Жужжалочки.
26. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Свистелочки и Звенелочки.
27. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430254

Владелец Рубцова Ольга Андреевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025