

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Рябинка»**

Принята на Общем
собрании работников
МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»

Протокол № 2 от «22» марта 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
детский сад №16 «Рябинка»
Рубцова О.А.
Приказ от «22» 03. 2023г. № 64/1-Д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №16 «Рябинка» на 2023-2026 г.г.

Авторы-разработчики:
О.А. Рубцова-заведующий МАДОУ
детский сад №16 «Рябинка»
Рабочая группа-педагоги детского сада

с. Быньги
2023 г.

Содержание Программы

1. Паспорт Программы.....	3
2. Информационная справка.....	14
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	18
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	18
3.2. Анализ результатов жизнедеятельности ДООУ.....	20.
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	24
3.4. Определение возможных путей решения проблем.....	32
4. Концепция развития ДООУ	34
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	37
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	38
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	39
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	41
4.5. Механизм реализации Программы развития.....	41
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	42
5. Основные направления Программы развития ДООУ	42
I этап (подготовительный)	42
II этап (реализации).....	44
III этап (обобщающий).....	52
6. Ожидаемые результаты.....	57

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Рябинка»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;• Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 г №1155 (далее ФГОС ДО);• Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847;• Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);• Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).• Трудовой кодекс РФ; <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от</p>

		04.10.2000 № 751); <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • Устав МАДОУ д/с № 16 «Рябинка».
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Педагогический коллектив; .
5.	Цель Программы	- Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников - Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	Сроки реализации Программы	2023-2026 гг.
Этапы реализации программы		

<p>I этап (подготовительный) июль 2023г.- сентябрь 2023г.<i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие с Ф О П и Ф А О П ; 2. ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; 3. создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; <p>к финансовому обеспечению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2023г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих Ф О П и Ф А О П, анализ, мониторинг, внесение корректив; - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным</p>	<p>Задачи этапа: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОО</p>

	целям и задачам.	
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнеры ДООУ.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - реализация ФГОС дошкольного образования; обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; внедрение системы оценки качества дошкольного образования; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; модернизированная материально-техническая база ДООУ.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДООУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

	исполнителей, срок предоставления отчетности	
--	---	--

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №16 «Рябинка» функционирует с 31.01.2011 г. первый корпус расположен в с. Быньги, второй корпус, расположен в д. Нижние Таволги. Детский сад размещен в типовых зданиях, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Участок озеленён, оснащён прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности. Разбиты клумбы, имеется уголок леса и огород.

Прогулочные площадки в детском саду ухожены, от улицы отделены ограждением. На территории разбиты цветники, растут хвойные и лиственные деревья, обеспечивающие достаточную затененность в летний период. Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Детские площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием. Всё это создаёт благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДООУ.

	с. Быньги	Д. Нижние Таволги
Помещения для работы медицинских работников		
процедурный кабинет	1	1
медицинская комната	1	1
приемная изолятора	1	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		
кухня с раздаточной	1	1
цех овощной	1	1
цех первичной обработки овощей	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1
кладовая овощей	1	1
помещение холодильных шкафов		
холодный цех	1	1
горячий цех	1	1
моечная кухонной посуды	1	1
раздаточная	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
гладильная	1	1
приемная белья	1	1
стиральная	1	1
хозяйственная кладовая	1	1

кладовая белья	1	1
туалетные	8	5
электрощитовая	1	1

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям с ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, ➤ Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, телевизор. ➤ Цифровое пианино ➤ Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Традиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Стенд «Паспорт дорожной безопасности»
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, пешеходный переход. ➤ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре.	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Предметно-развивающая среда в группах		
Микро- центр «Физкульт урный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Физкультурное оборудование
Микро- центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микро- центр «Уголок развивающ их игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микро- центр «Строи- тельная мастерск ая»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Транспортные игрушки <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).</p>
Микро- центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ате-лье») ➤ Предметы- заместители

Микро-центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микро-центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «до-бывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие художественной литературы <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микро-центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы декорации
Микро-центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие цветной бумаги и картона <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы-раскраски <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микро-центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно

потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ;	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Рябинка»
Адрес	624171, Свердловская область, Невьянский район, с. Быньги, ул. Мартьянова 44
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	С. Быньги, ул. Мартьянова 44; д. Нижние Таволги, ул. Бажова, 11А
Учредитель	Невьянский городской округ
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
Дата создания	Создано на основании постановления администрации Невьянского городского округа от 31.01. 2011 г.
ОГРН	1116621000099
ИНН	6621018019
Телефон	8 (34356) 30-2-91
Сайт	16nev.tvoyasadik.ru
Почта	detskisad16@yandex.ru

Режим работы ДОУ

Корпус № 1 с. Быньги: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, с 7 часов до 19 часов.

Корпус № 2 д. Нижние Таволги: пятидневная неделя с 24 часовым пребыванием детей с понедельника по четверг, в пятницу 7 часов до 20 часов

В детском саду работают восемь групп: две комбинированные группы и шесть общеразвивающих,

№	Группа	Возраст	Кол -во детей
1	Группа раннего возраста	1,5 -3 года	21
2	Группа раннего возраста	2-3 года	21
3	Вторая младшая, общеразвивающая	3-4 года	21
4	Средняя, общеразвивающая	4-5 лет	27

5	Старшая, комбинированная	5-6 лет	27
6	Подготовительная к школе, комбинированная	6-7 лет	27
7	Смешанная, общеразвивающая	3-5 лет	12
8	Смешанная, общеразвивающая	5-7 лет	13
Итого	8	1,5-7 лет	169

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает санитарная комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

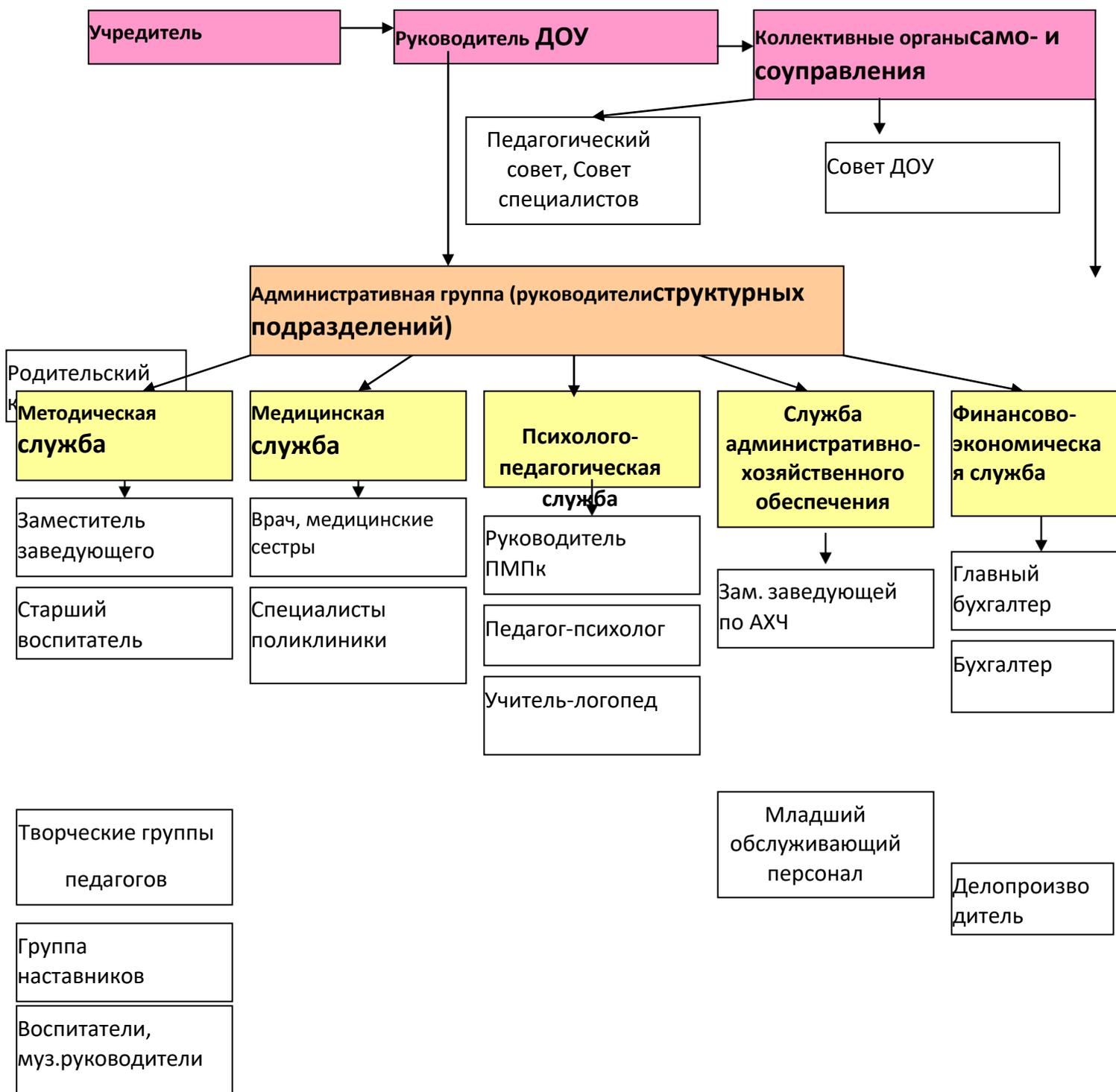
Работа с родителями

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: консультации психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Профессиональный уровень педагогов:

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (не подлежащие процедуре аттестации) Ф.И.О (указать причину)	Не аттестованы (подлежащие процедуре аттестации) Ф.И.О (указать причину)
18	5	6	5	2 (стаж в ДОУ менее 2 лет)	-

Педагоги с высшим образованием –

Педагоги с СПО –

Педагоги с профессиональной переподготовкой -

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО ИРО, НТГСПА и др. В детском саду разработан план повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно -образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения;

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны

быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция <p>Ответственное отношение к здоровью</p> <p>Эмоционально-комфортное состояние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность <p>Система поддержки талантливых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2 Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Тема методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году: «Развитие детской одарённости посредством современных педагогических технологий».

Обоснование выбора темы методической работы образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования зафиксирована «задача по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». В п.1.4. «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования», в п.3.2.3. «индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории)».

Формы работы по освоению методической темы образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году (совещания, практикумы, методические советы и др.).

№ п/п	Дата	Форма	Тема
1	2	3	4
1	сентябрь	Круглый стол	Корректировка и утверждение плана работы по освоению методической темы
2	октябрь - февраль	Работа творческих групп по проблеме	«Применение 3 –Д принтера в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», «Прозрачный мольберт как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», «Использование Даров Ф.Фребеля для развития детей раннего возраста», «Использование пособия «Мир головоломок» для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»
3	декабрь	Педагогический совет	Качество образовательной деятельности в детском саду
4	Март, май	Открытые занятия	ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие» все включить
5	Январь - май	Консультации и практические мероприятия в рамках освоения методической темы	«Использование 3 – Д принтера для развития навыков моделирования и программирования» (практикум) (Нурисламова А.К.), «Приемы работы с детьми на прозрачном мольберте» (мастер – класс) (Дедюхина В.А.), «Как играть с дарами Ф.Фребеля» (консультация), «Особенности практического использования игрового пособия «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками» (Куклина М.Г.)
6	май	Мозговой штурм	Подведение итогов работы над методической темой. Обсуждение методической темы на 2023 – 2024 уч. год

Результаты деятельности педагогического коллектива по освоению методической темы ОУ в 2022/2023 учебном году.

- Созданию педагогических условий, способствующих развитию предпосылок детской одаренности посредством применения современных развивающих технологий:

- обновление и пополнение Центров детской активности, создание в группах предметно – развивающей среды, способствующей развитию предпосылок детской одаренности. По итогам мониторинга уровня освоения образовательной программы по ОО «Познавательное развитие» 72 % детей имеют стойкий познавательный интерес, активны в освоении нового; по ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 87% детей- ребенок создает (соответственно возрасту) разнообразные тематические и жанрово-художественные образы на основе развитых средств выразительности, сформированных практических умений; высказывает эстетические суждения, 74% детей успешно реализуют творческие замыслы, свободно и умело сочетают разные художественные техники; умеют планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

- активное включение в совместную деятельность методов проектной деятельности;

- Совершенствованию практического опыта педагогов в применении различных технологий:

- внедрение в работу с детьми современных технологий и методов работы, а также использование современных развивающих пособий, применение 3 –Д принтера в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, прозрачного мольберта как средства развития творческих способностей детей дошкольного возраста, использование Даров Ф.Фребеля для развития детей раннего возраста.

- создание картотеки упражнений и схем изделий к 3– Д принтеру для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, методического сборника «Игры с Дарами Ф.Фребеля», методических рекомендаций по использованию пособия «Прозрачный мольберт» для развития творческих способностей дошкольников.

- Организации целенаправленной работы воспитателей и специалистов над проблемой развития предпосылок детской одаренности во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями:

- реализация проектов «Мы - модельеры» (с использованием 3 –Д принтера);

- реализация проектов в рамках тематических недель в ДОУ, при непосредственном участии родителей

Планируемая методическая тема работы педагогического коллектива образовательного учреждения в 2023/2024 учебном году.

«Особенности формирования и развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством применения цифровых технологий и игровых пособий»

В работу над методической темой были включены 100% педагогов, методическая тема освоена.

Обоснование выбора темы методической работы педагогического коллектива образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

По проведенному мониторингу в начале и в конце учебного года выявили затруднения у детей в применении приобретенных знаний во взаимодействии с окружающим миром, природосбережения. Актуальной задачей в ДОУ обозначенных в ФГОС ДО является формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Считаем, что использование цифровых технологий и игровых пособий в образовательной деятельности поможет сформировать у детей познавательную активность и повысить любознательность и интерес.

Планируемые результаты освоения методической темы педагогического коллектива на 2023/2024 учебный год.

- создание условий развития познавательной активности детей;
- повышение качества образования детей в детском саду;
- разработка и проведение цикла консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов;
- повышение профессионального уровня педагогов в данном направлении.

Образовательная деятельность.

Основные направления воспитательной работы в ОУ в 2022-2023 учебном году.

Традиционно значительное внимание уделено воспитанию безопасного поведения воспитанников на улице и дороге, в быту и природе. Работа по данной теме объединяет в себе месячники и декады, проводимые на муниципальном уровне, и планомерную работу педагогов в группе. Формирование навыков безопасного поведения проводилось через различные формы образовательной деятельности: театральные постановки, досуги, спортивные развлечения, экскурсии, приглашение сотрудников МЧС и ГИБДД, выставки детских творческих работ. Опыт педагогов был систематизирован и представлен педагогами на итоговом педагогическом совете.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы стало воспитание культуры здорового питания. В каждой возрастной группе был разработан и реализован проект, формирующий у дошкольников представления о правильной и здоровой пище, культуре поведения за столом через разные формы взаимодействия с родителями и детьми. Проекты были представлены педагогами на педагогических совещаниях и продемонстрировали заинтересованность родителей в работе по данной проблематике, новаторство педагогов и поиск новых педагогических решений в реализации проектной деятельности (демонстрация вреда некоторых продуктов питания через экспериментирование, родители берут интервью по теме у детей, технология «лепбук» и др.). Кроме того, администрация детского сада организовала родительский контроль за питанием через посещение родителями-членами совета ДОУ приема пищи детьми.

Воспитательная работа по эстетическому развитию детей в текущем учебном году была усилена через привлечение родителей к участию в областном социальном проекте «Филармонические уроки» (ДК Машиностроителей) и посещение концертов обучающихся Детской музыкальной школы, в результате чего родители совместно с детьми познакомились с инструментальной музыкой разных жанров.

Проблемы воспитательной работы в ОУ в 2022-2023 учебном году и пути их решения.

Основной проблемой можно считать нежелание родителей (законных представителей) следовать рекомендациям педагогов и специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда). Практически в каждой возрастной группе есть отдельные воспитанники с агрессивным поведением, либо с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью, либо дети с определенными образовательными потребностями, как правило, большинство родителей не осознают проблему, а педагоги не готовы к работе с такими воспитанниками. Поэтому возникла необходимость проведения методической помощи в работе с этими детьми, а также воспитательной работы с дошкольниками, направленной на толерантное отношение к временным негативным проявлениям характера и поведения сверстников, а также на формирование навыков игрового взаимодействия друг с другом. Так же проводилась консультативная работа с родителями (законными представителями) по проблемам воспитания детей.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был реализован проект «Культура здорового питания», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлены папки с практическими материалами по проектам. Оформлен уголок «Контрольные блюда» у пищеблока. Родители из состава Совета ДОУ ежеквартально посещают ДОУ с целью контроля организации питания во время завтрака, обеда и полдника.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40

6	Походы, экскурсии	старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание,	Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что физически развитые и практически здоровые

дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупредить болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-

дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> <p>Реализуется областной проект «Филармонические уроки»</p>	<p>Нет отдельного зала для занятий по физической культуре, возникает проблема при составлении расписания.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в детской художественной школе, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 52% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;

- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> <p>Педагог-психолог реализует тренинги по сплочению коллектива групп детей старшего возраста.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, Интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. *Определение возможных путей решения проблем*

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2023-2026 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений

	<p>самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФОП и ФАОП, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно- образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально- технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МБДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия — это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. *Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

воспитанников.

- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов,

родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Реализация образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный) июль 2023г. – сентябрь 2023г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие материально-технических условий для реализации ФОП и ФАОП.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФОП и ФАОП		
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФОП и ФАОП	Поэтапно, весь учебный год	Заместитель заведующего
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП	Июнь 2023 г.	Заведующий, Заместитель заведующего
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	август 2023г.	Заместитель заведующего
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2023- 2026 гг.	Август 2023 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФОП и ФАОП ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФОП ДО	Весь период	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО	Весь период	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФОП ДО		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий, Заместитель заведующего, ст. воспитатель

Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заместитель заведующего, ст. воспитатель

II этап (реализации)

сентябрь 2023г. – сентябрь 2026г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2023-2026	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация проектов по формированию навыков безопасного поведения на дороге	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2023-2026	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2026 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст.воспитатель	2023-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующий, Заместитель заведующего	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Заместитель заведующего	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	-------------------------	---	--

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2026 По годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Зам.заведующего, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Зам. заведующего, ст. воспитатель	декабрь	Понимание собственных действий педагогами
Участие в конкурсах различного уровня	Зам. заведующего, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации

Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Зам. заведующего, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации с зам. заведующего и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель, педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» . «Учимся искусству дискуссии» . «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Зам. заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Зам. заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Зам. заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещения тренажерных залов	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	Стимулирование ЗОЖ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ. Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, зам.заведующего	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Зам.заведующего, ст. воспитатель	В течение года	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Зам.заведующего, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Зам.заведующего ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей(по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

II этап (обобщающий)
сентябрь-декабрь 2026.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФОП и ФАОП.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, пед. коллектив ДООУ

Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХР на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.зав.по АХР
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, Зам.заведующего, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: поступаемость детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ адаптации выпускников в школе; анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Зам.заведующего, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации и методической работы	1. Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий 2. Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиаотека Компьютерная база данных	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Зам. заведующего, ст. воспитатель

	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий
--	--------------------------------------	-------------------------------	----------	------------

6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
 - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
 - Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникабельности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
 - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
 - Улучшение материально-технической базы.
 - Построение современной развивающей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022106

Владелец Рубцова Ольга Андреевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024