

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Рябинка»**

Принята на заседании
педагогического совета

от «28»_08_2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №16
«Рябинка»

_____ Рубцова О.А.
« 28» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей раннего дошкольного возраста
«Ребенок познает мир »**

**Возраст обучающихся - 1,6 - 3 лет,
Срок реализации — 1 год**

Автор- составитель:
Широкова С.С.,
воспитатель
МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»

Быньги

2020 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи
- 1.2. Принципы построения Программы
- 1.3. Характеристика развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации образовательной деятельности.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование опытно– экспериментальной деятельности в младшей группе.
- 2.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4. Технологии, использующиеся в работе с детьми раннего возраста
- 2.5. Особенности организации педагогической диагностики Методика проведения обследования уровня познавательного интереса детей

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.2. Структура организации деятельности родителей в рамках реализации Программы
- 3.3. Список используемой литературы.

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательный интерес, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженный познавательный интерес, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. По мнению М.А. Араловой, «развитие познавательного интереса у ребёнка в раннем возрасте проходит преимущественно в процессе детского экспериментирования». Именно в свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает так называемые открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность малышу «опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия».

Познавательный интерес выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Цель: развитие познавательного интереса детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста.
- Обучать проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

Развивающие:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментированию.
- Прививать навык коллективной работы.

1.2. Принципы построения Программы.

- Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- Личностно – ориентированный подход.
- Практическое участие и наглядное оформление.

Концептуальные основы реализации программы.

Рабочая программа построена с учётом следующих принципов:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3.. Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации

воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей

самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью; Реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

1.3. Характеристика развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1, 6 -3 лет.

1. Развитие познавательного интереса.

О наличии познавательных интересов свидетельствуют вопросы ребенка (что – зачем?). Ребенок стремится познакомиться как можно с большим количеством предметов и игрушек и овладеть предметными действиями с ними (ведущая деятельность предметная, мышление наглядно - действенное).

Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого. Для того, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом, поэтому окружающая среда не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Малыш 1—3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

2. Развитие и обучение.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Детям 1 – 3 лет полезны различные самообучающие игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши).

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок

подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и неправильному.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом.

В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

3. Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим), т.к. в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно - манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

4. Непроизвольный характер развития психических процессов.

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Ребенка 1– 3 лет сложно включить в регулярные занятия, организуемые по инициативе взрослого, т.к. ему трудно удерживать внимание даже в

течение небольшого отрезка времени, особенно если затеянная взрослым игра не столько интересна, сколько полезна для него.

5. Развитие речи.

Интенсивно развивается речь. Овладение речи является одним из основных достижений ребенка. К 3 годам в активном словаре ребенка насчитывается уже более 400 слов. Быстро растет пассивный словарь. Ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый.

В речи встречаются все части речи, разные типы предложений. Произнесение слов становится более правильным. Этому способствует то, что к 3 м годам усваиваются все основные звуки языка. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

6. Общение с другими детьми

Обычно только появляется и не становится еще полноценным. Моменты общения кратковременны. Хотя наблюдается интерес к сверстнику, стремление привлечь к себе его внимание.

Ребенок раннего возраста, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого.

Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.

Сверстник еще не представляет для такого малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т. п.

7. Игра.

Ребенок еще не играет, а манипулирует с предметами (ведущая деятельность предметно – манипулятивная). Ребенок манипулирует с предметами и игрушками, сосредотачиваясь на самих действиях с ними. Тем

не менее, в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину). Такие игры непродолжительны и возникают эпизодически. Играть вместе дети еще не умеют, они играют рядом.

Из предметно - манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности.

8. Эмоционально – личностная сфера и поведение.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 1—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция — игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п;

Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно. Эмоции и переживания дети не могут сдерживать. Эмоции выступают в качестве основного мотива деятельности.

Для детей 1—3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них еще недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т. п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией, т.е. тем, что они непосредственно воспринимают, поэтому все их поведение является импульсивным. Ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации их не привлекает.

Все желания ребенка обладают одинаковой силой. Выбрать, остановиться на чем-то ребенок еще не может.

Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Из – за того, что у ребенка доминирует восприятие, и он ограничен наглядной ситуацией следует еще одна любопытная особенность – маленький ребенок неспособен солгать, что-то выдумать. Только к концу раннего возраста у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- У ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- У ребенка сформирован интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать.
- Ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Дети имеют реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, об его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Дети используют в активной речи новые слова.
- Дети имеют понятие о том, как работать, экспериментировать аккуратно и безопасно.

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности для детей 1, 6 -3 лет

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно -образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия с взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование познавательного интереса, целостной картины мира, расширение кругозора.

Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарно – тематическое планирование занятий

2.2. Календарно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь – ноябрь	Эксперименты с овощами.	
	1. «В овощах есть сок, он имеет цвет».	Цель: Познакомить детей со свойствами овощей. В овощах есть сок и он имеет цвет.
	2. «Можно ли рисовать овощами?»	Цель: Выяснить, что в свекле и моркови есть красящие вещества и ими можно рисовать.
	3. «Можно ли сделать цветок из луковицы?»	Цель: Показать детям, что из овощей можно сделать украшения.
	4. «Овощная музыка»	Цель: Показать детям, что овощи могут издавать звуки, хрустеть и т.д.
	5. «Косметика для мамы».	Цель: Рассказать детям, что овощи можно использовать в качестве косметики.
	6. «Разноцветная капуста»	Цель: Сформировать знания детей о том., что растения всасывают воду и таким образом питают свои листья.
Декабрь – январь	Эксперименты с фруктами.	
	1. «Мягкие и твердые фрукты».	Цель: Познакомить детей со свойствами фруктов.
	2. «Волшебное свойство лимонов»	Цель: Познакомить детей с фруктом «лимон» и его свойствами .
	3 «Танцующая виноградинка.»	Цель: Познакомить детей с виноградом и его свойствами .
	4. «Почему апельсин не тонет?»	Цель: Познакомить детей с апельсином и его свойствами .
	5. «В фруктах есть сок, он имеет цвет».	Цель: Познакомить детей со свойствами фруктов. В фруктах есть сок и он имеет цвет.

Февраль -
март

6. «Сделаем фигурки из фруктов».

Цель: Показать детям, что из фруктов можно сделать съедобные украшения.

Эксперименты с мыльной пеной.

1. «Волшебная пена»

Цель: Познакомить детей со свойствами мыла, что из него можно получить пену.

2. «Помощники Мойдодыра».

Цель: Создать условия для формирования у детей культурно – гигиенических навыков через экспериментально – исследовательскую деятельность с мылом и водой.

3. «Замок из пены»

Цель: Познакомить детей со свойствами мыльной пены. (из нее можно делать фигуры).

4. «Дождик»

Цель :Показать детям как при помощи бритвенной пены и краски можно сделать домашний дождик.

5. «Найди игрушки».

Цель: Обогащать игровой опыт детей и закрепить знания о свойствах мыльной пены.

6. «Мыльные пузыри»

Цель: Научить детей делать мыльные пузыри в домашних условиях.

Апрель -
май

Эксперименты со светом и тенью.

1.«Темно - светло».

Цель: Дать детям представление о понятиях «темно – светло.»

2. «Солнечный зайчик».

Цель: Познакомить детей со свойствами солнечного света, обогатить игровой опыт.

3. «Цветные пленочки».

Цель: Познакомить детей со свойствами света, обогатить игровой опыт

4. «Свет бывает разный»

Цель: Познакомить детей с разными источниками света.

5. «Прозрачные и непрозрачные предметы».

Цель: Дать детям представление о том, что свет может проникать сквозь предметы.

6. «Театр теней»

Цель: Обогащить игровой опыт детей и закрепить знания о свойствах света и тени.

2.3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей».
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Почему не тонет апельсин», «Воздушные шары», «Мыльное шоу», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и т.д.

2.4. Технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.,
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Организационно-педагогические технологии:

- определение структуры учебного процесса, регламентированной в СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

Технологии проектной деятельности:

- развитие и поддержка творческой активности детей,
- создание условий для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Информационно - коммуникативные технологии:

- использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики

Методика проведения обследования уровня познавательного интереса детей.

Татьяна Красникова

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6 -3 ГОДА)

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

Нормативы:

различение от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2—3 года;

самостоятельность названия — в 2,5—3 года.

Стимульный материал: цветные наборы дидактических игр "Бабочки и крылья", "Рыбки и хвостики", "Цветочек и лепесточек", "Носки и варежки", "Листочки" и др.

Пример инструкций:

- 1) "положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек";
- 2) "покажи, где красный (*синий, желтый, зеленый*) лепесточек";
- 3) "назови, какого цвета этот цветочек".

- Аналогично предъявляются другие задания.

Выводы по данному направлению развития определяются уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Форма

Нормативы:

сличение — от 1,5—2 лет;

выбор по названию — в 2 года;

самостоятельность названия — в 3 года.

Итоги подводятся :

Стимульный материал: круг (шарик, квадрат (кубик, прямоугольник (кирпичик, треугольник (*крыша*)) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

- 1) "дай такую же" (*форма и цвет совпадают*);
- 2) "покажи, где кубик";
- 3) "назови форму".

Выводы по данному направлению развития определяется уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Предметный гнозис

Стимульный материал: 10—12 карточек с изображением знакомых предметов (*лото малышам*).

Инструкция:

- 1) "покажи, где нарисован. ";
- 2) "что нарисовано?" или "что это?"

Нормативы:

В 1,5—2 года называют 4—5 картинок.

В 2,5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

Выводы по данному направлению развития определяется уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Диагностика способов деятельности.

Складывание пирамидки. Складывание матрешки

Стимульный материал: пирамидка из четырех и шести колец с колпачком.

Нормативы:

снимают кольца с пирамидки — в 1 год;

собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5—2,5 года;

собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания — в 3—3,5 года; работа зрительным соотношением.

Анализ результатов:

1) неспецифические манипулятивные действия (*ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.*). Данные действия являются неадекватными;

2) простое манипулирование (*специфическая манипуляция*);

3) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и наоборот, при этом использует силу (*вдавливает, не учитывая свойств предмета*));

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

6) зрительное соотношение (*ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы*).

действий;

Выводы по данному направлению развития определяются уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Диагностика развития игры.

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.

Анализ уровня развития игры:

1) неадекватные действия с игрушкой;

2) манипуляция с предметами — до 2 лет;

3) процессуальные игровые действия — с 2 лет (*например, возит, машину, одевает и раздевает куклу и т. п.*);

4) процессуальная игра с элементами замысла — от 2—3 лет (*например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т. п.*);

5) сюжетная игра — к 3 годам.

Выводы по данному направлению развития определяются уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Диагностика развития двигательной сферы.

Общая моторика.

Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

1 год — самостоятельная ходьба;

1,5—2 года — поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку 20 см от пола;

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12—15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с открытыми глазами.

Выводы по данному направлению развития определяются уровнями: не сформирован, сформирован не полностью, сформирован полностью

Результаты исследования заносятся в карту цифровыми обозначениями.

Диагностика проводится:

- с 07.09 – 18.09.20 г.

- с 24.05.20г. по 31.05.20 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

Оформление центра

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась раковина и источник воды. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании занятий, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений.

На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

Лабораторное оборудование

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком, с ветром.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Материалы для работы

Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки.

Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

3.2. Структура организации деятельности родителей и детей в рамках реализации Программы

Используемые методы:

1. Метод наблюдения , в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения используем следующие:

2. Игровой метод

3. Опыт

Из словесных методов используем следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер
- телевизор
- принтер
- фотоаппарат

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье»,
2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка»
3. «Проведение экспериментов летом»
4. «Растим любознательных»

Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей »

Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»;
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;
3. «Игра или экспериментирование»;
4. «Значение опытно –экспериментальной деятельности для психического развития ребенка

Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».

3.3. Список используемой литературы.

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- №
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
12. Москаленко В. В. Опыт-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
13. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
14. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

15. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
16. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.
17. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
18. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.
19. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
20. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.
21. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.