

Какими бы прекрасными ни были
наши дошкольные учреждения,
самыми главными мастерами,
формирующими разум, мысли
малышей ,являются мать и отец.

В.А. Сухомлинский.

Первая школа воспитания растущего человека- семья. Здесь он учится любить, уважать, радоваться, сочувствовать, получает первые навыки общения. Любая педагогическая система без семьи- чистая абстракция. Семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка, здесь формируется нравственный опыт маленького человека.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького человека. Главной особенностью семьи признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе. Другая важная роль семейного воспитания- влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие малыша без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможна. Система взаимодействия с семьей ни в коем случае не должна быть односторонней. Соблюдение принципа наличия обратной связи –важнейшее условие в построении взаимодействия ДОО с семьями.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и противоречивых психолого-педагогических « советов» , которые они получают из средств массовой информации. Педагоги , заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышения степени участия родителей в воспитании своих детей, могут оказывать родителям эффективную помощь в вопросах воспитания.

В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в дошкольном учреждении используются разнообразные формы

взаимодействия с семьей: беседы и консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, утренники, открытые занятия для родителей, совместные досуговые мероприятия. Родители воспитанников, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Самыми популярными, посещаемыми мероприятиями являются те, которые предполагают *совместную деятельность* родителей со своими детьми. Ценность таких мероприятий особенно велика, так как семье предоставляется дополнительная возможность в процессе взаимодействия «принадлежать» друг другу, забыв об обыденных делах и проблемах., эмоционально сблизиться и выразить любовь по отношению к своим самым близким. *Дни открытых дверей* позволяют родителям более четко знать и видеть, как живет и развивается их ребенок, какие новые условия создаются и насколько они комфортны для дошкольника.

В практике работы нашей группы используются разные формы сотрудничества с семьей. Исходя из перечисленной актуальности вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, мы определили возможность подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы. Родители активно принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды группы (организация физкультурного уголка, создание театральной зоны, игровой зоны). Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей. Также часто используем нетрадиционную форму общения между родителями и педагогами. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и их детьми. Использование досуговой формы способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, сотрудничества. Важнейшим способом реализации сотрудничества является вовлечение их в мероприятия как активных участников. Родители могут проявить смекалку, фантазию в различных конкурсах, петь, рассказывать интересные истории из своей жизни, о своей профессии и много-многое другое.

Немаловажна роль родителей в проектной технологии. Метод проектов сближает семьи, дает возможность воспитателю больше узнать о жизни воспитанников. Родители не только оказывают реальную помощь ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают и пополняют свой педагогический опыт, испытывают чувство гордости от своих успехов и успехов ребенка.

Один из проектов, который реализовывался в нашей группе это проект «Заглянем в прошлое- с чего все начиналось». Основопологающей темой

этих мероприятий стали традиции русской народной культуры. Это связано с тем, что этнопедагогика является мощным воспитательным средством, а также мощным средством развития творческого потенциала семьи.

Установка на победу любой ценой, исполнение непременно главной роли, неуважение к партнерам- типичные черты психологии современных детей. Это относится не только к детским коллективам, но и к коллективам семейным. Народные праздники являются веками отработанным способом единения людей в коллективном переживании события. Используя этот опыт, мы можем помочь детям проявить себя творчески уже в процессе подготовки к празднику, приобщиться к радости коллективного и семейного сотворчества. Дети могут помочь открыть для себя новый мир, а педагоги-научить родителей плодотворно взаимодействовать с детьми.

Для обыгрывания темы русской народной культуры в группе был оборудован фольклорный уголок, были подобраны определенные праздники «Масленица», «Встреча весны». При выборе праздников учитывалось их известность, особенности русского православия, соблюдение канонов народного календаря.

Также был реализован проект «Моя семья». Актуальность нашей работы заключалась в том, что необходимо повышать интерес детей к ценностям семьи. Уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Мало кто из детей знает кем работают их родители, они не могут их назвать полным именем, некоторые дети в данном возрасте даже не знают как зовут родителей. Забыты понятия «родные», «близкие».

Совместно с родителями дети создавали генеалогическое древо семьи. Педагогами были проведены беседы и оформлены фотовыставки, организованы выставки рисунков.

Каждое мероприятие освещает различные темы, связанные между собой русскими народными традициями, включает в себя различные приемы, разнообразные формы работы: с одной стороны «мини- отчетом» о проделанной работе воспитателя, с другой- наглядным практическим примером для родителей. Родители видят, чему научились дети за определенный промежуток времени.

Таким образом, данная система работы позволяет решать следующие задачи:

- познакомить детей и родителей с русскими народными традициями;
- активизировать и обогащать умение родителей осуществлять патриотическое воспитание;
- формировать у детей и их родителей интерес, уважение и ценностное отношение к русской народной культуре;

- стимулировать желание родителей осуществлять патриотическое воспитание ребенка;

Такая система работы с детьми и родителями способствует более тесному эмоциональному контакту в семье, формирует взаимопонимание, доверительно партнерские отношения.