

Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Рябинка»

Методические рекомендации
по применению развивающего пособия
«Бизиборд» для развития мелкой моторики
рук детей раннего возраста

Составила: Соловьева Валентина Юрьевна,
воспитатель 1 кв. категории

с.Быньги

2019г.

Актуальность:

Известно, что развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у малышей. Именно поэтому, сегодня такое разнообразие всевозможных игрушек, кубиков, конструкторов и других игровых материалов, предназначенных для детей. И ни для кого не секрет, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Именно в младшем возрасте мы отмечаем у детей интерес к предметно-манипулятивной деятельности.

Организуя игровую деятельность воспитанников, нужно находить что-то новое, нетрадиционное, для избегания формального игрового взаимодействия, активизировать желание и деятельность детей младшего дошкольного возраста. Наиболее интересна из новых развивающих технологий - это идея создания бизиборда.

В основу методических рекомендаций положены идеи известного педагога Марии Монтессори. Согласно её методике, самостоятельность малыша - ключ к его развитию.

Правильно сделанный, хорошо продуманный еще на этапе «проектирования», бизиборд имеет много маленьких деталей, которые не просто можно щупать, но и совершать с ними определенные действия: щелкать выключателем, втыкать вилку в розетку, вдавливать кнопки, защелкивать щеколду и прочее. Все это тренирует маленькие пальчики, а еще – учит обращению с реальными аналогами этих предметов в быту.

Изучение опыта работы с детьми раннего возраста позволило выявить ряд неразрешённых **противоречий** между:

- научными исследованиями и реальным состоянием работы в детском саду;
- необходимостью организации целенаправленной систематической работы по развитию мелкой моторики у малышей через разнообразные методы и приёмы, и отсутствием достаточного количества пособий для развития мелкой моторики рук.

Таким образом, названные противоречия определили **проблему**:

Как организовать образовательный процесс, чтобы способствовать развитию мелкой моторики, а также познавательной активности, что было бы эффективно для каждого ребенка с его индивидуальными особенностями.

Решение данной проблемы я увидела в создании и применении развивающего пособия – «бизиборд». Для этого мной был создан проект «*Бизиборд – игрушка для души*». Продуктом моего проекта явилось изготовление и использование в работе развивающих досок по темам «Открывашка», «Времена года», «Очумелые ручки», «Мягкий и пушистый», «Щелкунчик», «Одежда», «Наши любимые сказки».

Гипотеза. Использование в работе педагогов дошкольного образования развивающего пособия «бизиборд» в целенаправленной, систематической работе с детьми раннего возраста будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, а также познавательной активности в интересной для детей деятельности.

В процессе работы с детьми раннего возраста, используя инновационный метод «бизиборд», я поставила перед собой следующую цель и ряд задач:

Цель: Развивать пальчиковую моторику рук через различные виды деятельности, используя нетрадиционный метод -бизиборд.

Задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством игр и упражнений.
3. Развивать внимание, воображение, логику, память и усидчивость, зрительное и слуховое восприятие.

Ожидаемый результат:

Занимательная доска надолго привлекает внимания детей, и помогает им познавать мир. Во время игры улучшается мелкая моторика, повышается

творческий потенциал. Развивается интеллект, внимание, память, логика - это все заслуги бизиборда. Логопедические проблемы так же успешно решает бизиборд. При стимуляции моторных навыков речевой центр активизируется.

Бизиборд — результативная система обучения в игровой форме. Это настоящее развлечение и удовольствие для малышей! Детишки могут часами проводить время в увлекательном познании нового. Это пособие может способствовать развитию следующих навыков:

Тренирует моторику

Концентрированные манипуляции с мелкими предметами формируют навыки моторной и сенсорной координации. Движения маленьких ручек станут более уверенными, твёрдыми и отточенными, а это первый шаг к подготовке руки к письму.

Концентрирует внимание Юный исследователь, изучая устройство механизмов, учится комбинировать различные приёмы и подходы, развивает моторную память, а порой и творческие способности.

Развивает воображение Игровая доска стимулирует ребенка к познавательной деятельности, способствует развитию воображения и расширяет представления об окружающем мире.

Развивает речь

При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью. повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в творческую деятельность; позитивное взаимодействие детей в коллективе; раскрытие творческого потенциала, воспитание творческой направленности личности; целостное воздействие на речевую систему; речевое раскрепощение ребенка, не смотря на имеющиеся у него речевые возможности.

Создавая дизайн развивающей доски, я старалась внести полезность каждого элемента и объединить всё в единый сюжет. В ней нет ни одной ненужной детали, каждая мелочь может заинтересовать ребенка.

Например, во время игры, ребёнок может рассказать и вспомнить сюжет сказки. Для этого был изготовлен бизиборд «Наши любимые сказки», в котором за каждым окошком спрятался герой сказки. Здесь мы помогаем ребёнку развить речь, обогатить словарь.

Бизиборд –развивающая доска со всевозможными кнопочками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями». Это полезные игры на усидчивость, внимательность на развитие мышления, логики и речи.

Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое. И также может являться формой психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольника, средством всестороннего развития его личности.

Конечно, одна доска не сможет заменить программу образовательной деятельности, но заложить важный фундамент в формировании маленького гения, бизиборду вполне по силам.

Бизиборд является отличным пособием для развития детей дошкольного возраста и необходим в каждой группе, как элемент предметно-развивающей среды.

Начиная работу по использованию бизиборда, как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста, я учитывала требования к организации предметно- развивающей среды , указанные в программе « От рождения до школы», которая реализуется в нашем дошкольном учреждении.

Исходя из них, бизиборд соответствует требованиям к таким компонентам как:

- *содержательно – насыщенный, развивающий* (чем больше различных элементов будет закреплено, тем интереснее она будет ребенку)
- *доступный* (пособие изготовлено с учетом возрастных особенностей и находится в свободном доступе, доставляя детям радость и развивая интерес к изучению нового)
- *безопасный* (все поверхности основы тщательно зашкурены, саморезы, используемые для крепления не выглядывают с обратной стороны доски; доски гладкие без острых углов и т.п.)
- *здоровьесберегающий* (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской)
- *эстетически – привлекательный* (основной фон яркий, предметы разных форматов и цветов, использованы шумовые музыкальные пособия).

Бизиборд- действительно нужный предмет. С такой доской ребенок будет не только некоторое время занят, но также пополнит свой багаж знаний, разовьет свои тактильные ощущения, мелкую моторику, логику и мышление. На бизиборде можно найти детали, которые неизменно вызывают интерес у ребенка, но и запрещаются родителями по соображениям безопасности-розетки с вилками, прищепки, крючки. Дети изучают каждую мелкую детальку: двигают защелку, пытаются открыть замок ключами или надеть крючок, открыть кошелек или расстегнуть молнию и т. д.

Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определенные навыки:

- мелкую моторику рук (основная задача бизиборда- полная свобода тактильного восприятия),
- координацию движений (шнуровки, защелки, цепочки и др.),
- усидчивость (множество действий),
- логику (начинают понимать, что сначала открываем щеколду, затем открывается дверка),
- цветовосприятие (в оформлении доски используется разные цвета радуги),

- изучение слов, изучение мира, познавательная активность (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом и т.д.),
- воображение (самостоятельно могут придумывать, как использовать ту или иную деталь),
- память (нейронные сигналы пальчиков передаются в мозг ребенка и обогатят впечатлениями память).

Доска «бизиборд» не имеет никаких возрастных ограничений. Заниматься бизибордом можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

В процессе игры с бизибордом дети учатся самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видеть свои ошибки, стараться их исправить или помочь своим друзьям.

В процессе работы над данной темой, мною были разработаны *методические рекомендации*, **практическая значимость которых заключается в следующем:**

Данные методические рекомендации помогут педагогам применить в своей работе с детьми раннего возраста для развития мелкой моторики рук еще одно эффективное средство - «бизиборд».

Новизна. В данных методических рекомендациях содержится примерные игровые упражнения по применению пособия «бизиборд» в развитии мелкой моторики дошкольников, которые сопровождаются **приложениями 1, 2.**

Цель методических рекомендаций. Знакомство с опытом использования развивающего пособия «бизиборд» в развитии мелкой моторики рук через различные виды деятельности.

Задачи методических рекомендаций:

- 1.Сформировать представление у педагогов по применению «бизиборда» в развитии мелкой моторики рук ребенка раннего возраста.
- 2.Познакомить с алгоритмом деятельности.
- 3.Сформировать мотивацию к применению «бизиборда» в развитии мелкой моторики рук у дошкольников.

Результат применения методических рекомендаций. Пополнить методическую копилку воспитателей еще одним эффективным и необычным средством для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.

Содержание методических рекомендаций.

1. Алгоритм деятельности по применению развивающего пособия «Бизиборд».

В идеале хороший бизиборд должен содержать в себе определенную концепцию - или хотя бы допускать взаимодействие отдельных своих комплектующих для какого-то общего результата. Хорошим примером такого взаимодействия может послужить набор из небольшого шарика, пластиковой гофрированной трубки изогнутой формы и чашки на ее нижнем конце. Такое простое упражнение очень хорошо развивает понимание пространства у малыша.

Если конструкция бизиборда предусматривает наличие открывающихся дверец, есть смысл, чтобы хотя бы за одной из них был небольшой тайничок, куда можно что-либо спрятать. Эти маленькие хитрости на самом деле очень способствуют развитию мышления малыша, поскольку вещи, которые нам кажутся простыми и очевидными, для него пока недоступны.

Именно так малышу проще всего объяснить, что вот у тебя есть предмет, вот его уже никто не видит, но он есть, а вот он снова у тебя – так работают двери. Подобных идей может быть довольно много:

- открывание и закрывание замков ключами, а так же подбор крышек к своему горлышку;
- открывание и закрывание различных запоров- шпингалеты, крючки, щеколды
- передвигание костяшек на счетах и счет до 10;
- нахождение форм и закрепление основных цветов;
- закрепление знания цифр путем поворота стрелки на циферблате;
- застегивание и расстегивание пуговиц, молнии, липучки;

Заключение:

В течение реализации проекта велись наблюдения. В ходе наблюдения мы выявили, что дети стали манипулировать предметами намного быстрее, чем в начале проекта.

Проект «Бизиборд- игрушка для души» рассчитан на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм развития речи. Речевая деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников.

Она позволяет ребенку выразить свое впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, речевая деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его способностей. Нетрадиционный подход дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить.

Детей очень привлекают такие нетрадиционные материалы. И чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. У детей появляется возможность использовать дополнительные средства. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Поэтому ознакомление дошкольников с нетрадиционными играми позволяет не просто повысить интерес детей к предметно- манипулятивной деятельности, но и способствует развитию речевой активности дошкольников.

Примерные игровые упражнения

Виды бизиборда	Осуществляемая детьми деятельность
<p>Бизиборд «Времена года»</p> <p>Цель: способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук. Обеспечить неограниченный процесс познания ребенка, развивая мелкую моторику, речь и воображение</p>	<p>Игровые упражнения: «Угадай время года», «Когда это бывает», «Назови погодные явления», «Сезонная одежда», «Животный мир в разное время года», «Растительный мир в разное время года», «Игры и забавы ребят»</p>
<p>Бизиборд «Одежда»</p> <p>Цель: научить ребенка заботиться о себе и обязательно доводить начатую работу до конца, развить у него координацию и сноровку, развитие познавательной деятельности, усидчивости, умение управлять своими движениями.</p> <p>Бизиборд «Очумелые ручки»</p> <p>Цель: укрепляет зрительную память, развивает наблюдательность и внимание, активизируется речь детей, пополняется словарный запас. Дать представление детям о животных, формировать познавательную деятельность, речь, развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, усидчивость.</p> <p>Бизиборд «Открывашка»</p> <p>Цель: развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышление, знакомство с цифрами, развитие тактильных ощущений.</p>	<p>Игровые упражнения: «Застегни пуговицы», «Зашнуруй ботинки», «Завяжи ленту», «Заклепки», «Застегни штанишки»</p> <p>Игровые упражнения: «Чей детеныш?», «Чей домик?», «Счет», «Дорожка для колобка», «Телефон», «Ориентация в пространстве», «Вперед-назад», «Мясорубка», «Быстро-медленно», «Изучаем цифры», «Звуковые сигналы»</p> <p>Игровые упражнения: «Открой дверцу», «Любознательные пальчики», «Найди домик», «Кто в домике живет?», «Какие бывают машины», «Едет, плавает, летит».</p>

Бизиборд «Щелкунчик»

Цель: Познакомить детей с домашними животными, птицами. Развивать воображение, фантазию, творчество

Бизиборд «Мягкий и пушистый»

Цель: Закрепить представления о цветах, способствовать развитию памяти, сенсорики, мышления, логики и мелкой моторики рук.

Игровые упражнения: «Розетка», «Выключатель», «Шпингалет», «Открой дверь», «Закрой дверь», «Открой и закрой дверь», «Кто в домике живет?», «Позвони в дверь», «Включи – выключи».

Игровые упражнения: «Угадай на ощупь»(гладкая ткань — шершавая ткань, жесткая ткань — мягкая ткань, толстая ткань — тонкая ткань, грубое тканье—нежное тканье, рыхлая ткань—прочная ткань), «Какая шерстка у животного», «Какого цвета ткань», «Найди пару», «Застегни и расстегни», «Кто какую шубку носит».

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Критерии:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений –
уровень развития не сформирован;
2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения –
уровень развития сформирован в недостаточной мере;
3. Точное воспроизведение движений –
уровень развития сформирован в достаточной мере.

Особенности проведения:

Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 2-3 лет:

- Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
- Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- Поочередно постукивать пальчиками по столу.

- Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:

- Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удерживать счет до 10.
- Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
- Движение щепоть - ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
- Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.
- Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
- Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.
- Поглаживание всех пальчиков большим пальцем.
- Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- Нанизывание пуговиц средней величины.
- Выполнить ножницами прямой разрез.

Литература:

- 1.«Дошкольная педагогика»№10 декабрь2014г.издательство «Детство-пресс»
- 2.«Дошкольная педагогика»№3 апрель 2009г.издательство «Детство-пресс»
- 3.«Дошкольная педагогика» №4 апрель 2015г. издательство «Детство- пресс»
- 4.«Дошкольная педагогика» №9 ноябрь 2015г. издательство «Детство-пресс»
- 5.Программа «От рождения до школы» под ред.М.А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, изд. «Учитель» Волгоград 2016г.
- 6.«Возрастная психология» В.С. Мухина, 2006г,Москва
- 7.«Дом ребенка» Мария Монтессори -интернет ресурсы