

## **Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Речевое развитие».**

*М.Г. Куклина*

*МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» с.Быньги.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности. В этой связи, развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в работе дошкольного образовательного учреждения.

Еще В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонематическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию.

Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Известно, что наибольший процент детей в возрасте 5-7 лет страдает нарушением звукопроизношения. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Опыт работы показал, что в наш век компьютерных технологий, когда родители постоянно заняты, им некогда разговаривать с детьми. Даже при наличии большого количества гаджетов в семьях наблюдается дефицит общения.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем общего развития.

Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Для достижения единой цели предполагается не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное

образование. Рекомендации, консультации, мастер – классы, упражнения по развитию речи ребенка родители могут получать на сайте детского сада. Сочетание словесного изложения, как форма взаимодействия с родителями, и использования средств наглядности (ИКТ), вносит положительный результат и динамику в развитие звуковой культуры речи воспитанников.

Не стоит отказываться от традиционных форм взаимодействия с родителями по развитию речи дошкольников, таких как тематические беседы, консультации, размещение информации по теме «Развитие речи» в папки- передвижки, совместное чтение детей и родителей, групповые собрания.

Очень эффективной формой является участие родителей в проектной деятельности. Например, в проекте по изготовлению «Книжки - малышки». Ребенок может учить стихи о персонажах книжки, придумывать сказки и обыгрывать их. Особенно его интересуют названия предметов и явлений. Получив ответ, ребенок самостоятельно повторяет его, воспроизводит вслед за взрослым фразу, потешку или стихотворный текст, причем, как правило, заучивает, без особого труда вспоминая его. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников.

Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников не только чувств, эмоций, фантазии, внимания, а также многих умений и навыков в плане речевого развития. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно для окружающих. Именно театральная деятельность является одним из результативных средств общения взрослого и ребенка. Поэтому родителям рекомендуется создать «домашний театр»

«Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Например, мастер- класс по обучению родителей пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике, чистоговоркам.

Применение LEGO-технологий в совместных с родителями играх, ориентированно на развитие мелкой моторики и является незаменимыми в речевом развитии дошкольников.

При составлении пересказов очень большую помощь детям оказывают модели-иллюстрации к литературному произведению, созданные самостоятельно. Пересказ не по сюжетной картинке, а по объемному изображению декораций из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

Огромную роль в развитии речевых навыков играет инновационный образовательный конструктор LEGO Education «Построй свою историю». С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности. С использованием LEGO, под руководством взрослого, работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.

Составленная воспитателем «Домашняя игротека» познакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук, звукоподражания, дыхательные упражнения, эксперименты. Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

Таким образом, семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

#### **Список используемых источников**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 238.
2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
4. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком / Сост., «От редактора» В. Я. Дольникова – М.: «Аквариум», 1996. – 400 с.

