Конспект совместной деятельности

 в 1 младшей группе

  **(рисование ладошками, пальчиками)**

 «**Ласковое солнышко**»

Педагог: Широкова С.С.

Группа « Петушок».№ 8

**Цель:** Развивать познавательный интерес ребенка в процессе .

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* формировать представления детей о признаках весны;
* обучать малышей рисовать нетрадиционными способами;
* обогащать тактильный опыт детей;
* побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения.

Развивающие задачи:

* развивать мелкую моторику рук;
* активизировать словарь детей (весеннее, желтое солнышко, лучики , теплое );
* развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Воспитательные задачи:

* формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе;
* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим ;
* воспитывать аккуратность.

**Планируемый результат:** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; с интересом рассматривает солнышко ; владеет активной речью, включенной в общение, принимает активное участие в продуктивной деятельности, в играх, стремится проявить самостоятельность; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, сверстников , наблюдает за их действиями и подражает им.

**Словарная работа:**весеннее,желтое, солнышко, лучики , теплое.

**Оборудование:** солнышко (игрушка), иллюстрации с изображением большого солнышка, круг из картона , прищепки желтого цвета, пластмассовый таз с водой, полотенце, лист бумаги, поддон с гуашью (красная ,желтая, синяя), мультфильм «Солнышко», грамзапись «Песенка воды».

**Предварительная работа:** игры и наблюдения; чтение, разучивание стихов, игр «Солнце смотрит к нам в кроватку» ,чтение **сказки К. Ушинского «Утренние лучи**» (в сокращении):

**Индивидуальная работа:** Матвей Е., Диана Б., Настя Р.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, проблемная ситуация, художественное слово, напоминание , пояснение.

**Интеграции образовательных областей:** Познание, художественное.

**Ход НОД**

**Мотивация к деятельности .**

**Придумано кем-то**

**Просто и мудро-**

**При встречи здороваться:**

**Доброе утро!**

**Сюрпризный момент:** прочитайте детям **сказку К. Ушинского «Утренние лучи**» (в сокращении):

Вос-ль: «посмотрите, ребята, что к нам в гости заглянуло!?» (обращая внимание детей на солнышко на стене). Что это?

Давайте, поздороваемся с ним!

Дети здороваются.

Вос-ль: Хотите посмотреть мультфильм про Солнышко?

Дети: Да, хотим! ( предлога детям сесть на стулья по удобнее, напоминая, что спину держим прямо, а руки сложить возле живота).

 Во время просмотра мультфильма читаю детям **сказку К. Ушинского «Утренние лучи**» (в сокращении):

Вышло на небо яркое солнышко и стало рассылать повсюду свои зо­лотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело зап­рыгал по росистому лугу.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!»

Четвертый луч попал в улей. Выползла из улья пчелка, расправила крылья и полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в комнату к маленькому лентяю : светит ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

Скажите детям: «Плохо быть лентяем ! Надо рано вставать, умываться и правильно делать зарядку.

 Вот и мы не будем лениться, а сделаем специальную солнечную зарядку для пальчиков!»

Читаю стихотворение, предложив детям выполнить соответствующие тексту движения:

**Солнце смотрит к нам в кроватку.**

Солнце смотрит к нам в кроватку,

Надо сделать нам зарядку. (Дети сжимаюти разжимают кулаки.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Под счет поочередно сгиба­ют пальцы.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно разгибают паль­чики.)

 **Мотивационно – побудительный:**

Вос-ль: посмотрите, что я нашла, показываю детям вырезанный из картона желтый круг .

На что это похоже?

Дети: солнышко!

Как вы думаете: «Чего не хватает у нашего солныш­ка?

Дети: Лучиков.

Вос-ль : Правильно, лучиков. Как же оно разбудит всех утром? Давайте сделаем лучики нашему солнышку!»

 **Основная часть:**

Показываю малышам, как нужно прикрепить прищепки по краю круга — это будут лучики.

Посмотрите, какое весеннее солнышко с лучиками мы с вами сделали! Какие мы молодцы!

Вос-ль: Ребята , а вы хотите нарисовать солнышко.

Дети: Хотим!

 Затем предложите детям изоб­разить солнышко на листе бумаги.

 **Индивидуальная работа:**

 Внутри круга нужно нарисовать личико солнышка: глаза и нос — точками, рот — черточкой.( Матвей Е., Диана Б., Настя Р).

Теперь будем ладошками рисовать теплые ,весенние лучики.

Малыши выбирают нужную краску (желтую), в приготовленный заранее поддон макают ладошки и прикладывают их на лист бумаги .

**Смена деятельности:**

После рисования моем руки в тазу с водой и вытираем полотенцем .

Итог: приглашаю подойти к весеннему, веселому солнышку (игрушка) и прошу детей рассказать ему, чем мы сегодня занимались.

Дети: зарядку для пальчиков, лучики солнышку прикрепляли, личико и лучики рисовали ( уточняю, каким цветом рисовали).

Вос-ль: Солнышко вас хвалит, какие вы умненькие и угощает вас витаминами!